

Implantación de dos blogs en Geografía e Historia.

De “ccss2esonline” a “senderosdhistoria”

Diego Sobrino López. diegociru421@hotmail.com
Profesor Geografía e Historia IES Cauca Romana,
Coca (Segovia)

Resumen

Este artículo presenta una experiencia de implementación de dos blogs educativos realizada por el autor en el IES Cauca Romana de Coca (Segovia), durante el curso académico 2008-2009. Las materias elegidas fueron Ciencias Sociales de 2º de ESO e Historia de España de 2º de Bachillerato. En ambos, además de facilitarse materiales de clase, los alumnos hubieron de realizar diferentes actividades relacionadas con los contenidos curriculares, en las que la presencia de las TICs supuso un elemento altamente motivador. Así, nuestros blogs fueron plataforma de actividades como el I Premio de Investigación Histórica “Emilio de Diego”, o la creación de una sección de actividades educativas en colaboración con el Administrador del Foro de Arthistoria.com.

Palabras clave: TICs, blog, Ciencias Sociales, Historia, Secundaria, Bachillerato.

1. Introducción

“La teoría que no tiene práctica no es teoría; la práctica que carece de teoría es rutina”.

Esta frase, que daba inicio a la segunda parte de un manual destinado a formar jóvenes maestros, impreso en 1905¹, sintetiza a la perfección el espíritu de la experiencia que recogemos a continuación. Teoría y práctica, en efecto, pero con la perspectiva de algo más de cien años desde que se editara el citado manual; un tiempo que ha permitido modificar extraordinariamente los entornos y procesos de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente gracias a la inclusión de las TICs durante los últimos años. Y es que, hasta hace bien poco, cualquier maestro de 1905 que hubiera roto los límites del espacio-tiempo, y visitara un aula, no encontraría grandes diferencias con la suya propia: podría impartir su clase con toda normalidad (a excepción del “extraño” atuendo de sus discentes). Por todo ello, el camino recorrido en el campo de las TICs durante los diez últimos años es asombroso, por cuanto que supone importantes rupturas con el tradicional proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, partimos de una experiencia desarrollada en el IES Cauca Romana (Coca, Segovia) durante el curso actual 2008-2009. Este, adscrito a la Red de Centros Avanzados en el uso de las TIC de Castilla-León desde el curso 2004-05, desarrolla proyectos educativos innovadores basados en la utilización didáctica de equipos y programas informáticos avanzados para el uso de los alumnos en el aula. Ello permite además del empleo de los medios informáticos clásicos (ordenadores, Intranet, WI-FI, etc), el empleo de otros recursos como son:

- Pizarras digitales Prometeam y SmartBoard de última generación en varias aulas.
- Dos carritos con 30 ordenadores portátiles ubicados en las dos aulas de 2º de ESO.²
- Imágenes en 3D para el estudio de determinados conceptos de Ciencias Naturales, Biología y Geografía.
- Sensores analógicos de laboratorio para la realización de experiencias de laboratorio y toma de datos mediante terminales ITP-C (microordenadores con pantallas táctiles con múltiples conexiones para sensores de temperatura, fuerza, movimiento, Ph, sonido, intensidad eléctrica, etc.) y microscopía avanzada.

Además, durante el presente curso académico se ha constituido un Equipo de Trabajo Científico-Técnico formado por catorce profesores del Claustro, dentro del cual se encuentra el autor de esta experiencia. Todos nosotros somos conscientes de que el potencial de las TIC, además de motivar extraordinariamente al alumnado, permite una individualización del proceso educativo donde cada alumno progresará según sus propias aptitudes.

2. Justificación de los blogs en educación

En el año 2004, Joaquim Prats y J. Miquel Albert³ destacaban algunas de las dificultades más significativas en cuanto a la implantación de las TICs en el aula. Así, aludían al dificultoso seguimiento de la clase, debido a la necesidad del profesor de acudir de ordenador en ordenador: cinco años después, la progresiva implantación de PDIs en los centros permite dinámicas de clase mucho más dirigidas, donde las normas –recogidas en el blog– quedan claras desde el principio.

Igualmente los autores señalaban las complicaciones que suponía evaluar un rendimiento y unos resultados donde los *ejercicios*, *lecturas e itinerarios* no quedaban bien reflejados. Mediante el uso de blogs de aula, hemos podido comprobar cómo además de

motivar extraordinariamente al alumnado, las tareas de corrección son más sencillas e individualizadas: en vez de corregir un ejercicio en el propio aula, leyendo dos o tres muestras del trabajo de los alumnos, la opción "comentarios" del blog permite que todos introduzcan sus actividades con su clave personal, que el profesor los pueda corregir tranquilamente (incluso en su casa), y que publique tanto las respuestas de sus alumnos como la corrección final. En esta línea, este tipo de actividades on line supone una mejora de ciertas situaciones que hasta ahora comportaban una merma educativa para el discente: recientemente hemos tenido el caso de un alumno expulsado durante diez días, que ha podido seguir con normalidad las sesiones de trabajo desde su domicilio, recibiendo los contenidos trabajados en el aula y realizando a través del blog las tareas asignadas previamente.

Pero además de este tipo de dificultades en el uso de las TICs, los autores, en un certero análisis del contexto de aquel momento, ponían sobre el tablero interrogantes que hasta entonces no habían surgido. ¿Cuál sería el papel del profesor en aquel medio, que en ocasiones se mostraba tan hostil con quienes pretendían entablar relación con él? ¿Quedaría éste reducido únicamente al de guía de los nuevos procesos de búsqueda de conocimientos, perdiendo la exclusividad de la emisión y posesión de contenidos? El tiempo transcurrido nos ha enseñado cómo tras los temores iniciales, más y más profesores somos conscientes de que podemos articular el aprendizaje con las nuevas herramientas que se nos ofrecen, y sobre todo, que nuestro papel sí puede conjugar la misión de guía del aprendizaje a la vez que emisor de contenidos.

Nuevos formatos digitales, como el que ahora analizamos, permiten la selección de la información adecuada, empleando fuentes fidedignas para trabajar con el alumno, siempre reflexionando antes y después de cada actividad en el blog. Sobre este particular, herramientas como las Webquest alojadas en blogs, sencillísimas de implementar, son un claro ejemplo de lo anterior; y es que el exceso de información sin un *ejercicio de reflexión, síntesis y reformulación personal*, en el que se digiera la información, puede producir "indigestiones" en el alumno.

3. Objetivos

- a) Capacitar al alumnado en la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.

- a) Fomentar el hábito de trabajo de los alumnos, a partir de experiencias altamente motivadoras vinculadas al uso de las TICs en el aula.
- b) Contextualizar, reforzar y ampliar contenidos curriculares referentes a las áreas de Geografía, Historia e Historia del Arte.
- c) Desarrollar en el alumno estrategias de investigación en las que se manejen materiales alternativos al libro de texto.
- d) Incentivar la creatividad del alumnado en el desarrollo de sus trabajos mediante el empleo de diferentes herramientas digitales.
- e) Atender a la diversidad del aula mediante la graduación en la complejidad de las actividades.
- f) Impulsar la convivencia de aula a través de la participación y el diálogo en el blog, entendido este como extensión del propio aula.
- g) Fortalecer conductas responsables por parte de los usuarios del blog.

4. Análisis de los blogs realizados

a) Secciones de www.ccss2esonline.blogspot.com

Nuestro segundo blog –ya habíamos trabajado el curso anterior con uno para 4º de ESO–, comenzó su andadura durante el mes de enero de 2009. Retomando el testigo del curso anterior, y con un aspecto diferente, comenzamos a postear creando nuevas e interesantes secciones. Con todo, durante los primeros meses empleamos el blog como herramienta diaria para trabajar con la PDI, como “almacén” de materiales: mapas, pequeñas presentaciones, etc. Especialmente interesante fueron las unidades 6. La Europa feudal. El románico, y 7. Reinos medievales. El arte gótico, en las cuales trabajamos con visitas virtuales a los principales monumentos de dichos estilos, teniendo un gran éxito entre nuestro alumnado.⁴

- a. **I Premio de Investigación Histórica “Emilio de Diego”**: gracias al mecenazgo del prestigioso historiador Emilio de Diego García, así como a la colaboración del Ayuntamiento de Coca, hemos podido impulsar la creación de este I Premio de Investigación. Los objetivos han sido promover la creación de trabajos de investigación histórica en los que prime el trabajo de campo (visitas a museos, archivos y bibliotecas; realizar encuestas y entrevistas; trabajo con fuentes primarias, etc.) entre el alumnado del Centro. En este sentido, nuestros blogs se han convertido en plataforma de

información a los alumnos (Bases, avisos, noticias de prensa en los que apareció el Premio, etc) y en espacio donde publicitar todas las fotografías del Acto de entrega de Premios.⁵

- b. **Biografías:** sección de reciente creación en la que pretendemos recopilar una serie de biografías de personajes relevantes de los siglos V al XVII.
- c. **Cuadros vivientes:** resultados de la actividad llevada a cabo por el Departamento de Geografía e Historia y el Departamento de Latín y Griego durante la Semana Cultural del Centro, en la que los alumnos, empleando cámaras digitales, hubieron de representar diferentes obras de arte. De momento, hemos recopilado tan sólo algunos de ellos en nuestro blog.⁶
- d. **Curiosidades:** rincón donde nuestros alumnos podrán encontrar contenidos curiosos relacionados con la materia de Ciencias Sociales (incidiendo especialmente en aspectos como la Historia Local).
- e. **Murales:** apartado en el que hemos colgado los diferentes trabajos de los alumnos.⁷
- f. **Noticias con historia:** es necesario formar alumnos íntimamente conectados con su realidad actual, pero también con su pasado histórico. En este sentido, introducimos diferentes noticias en las cuales los vínculos con el pasado histórico contribuye a lo anterior, especialmente mediante los comentarios de los propios alumnos. En esta sección igualmente recogemos noticias que, no siendo específicamente de contenido histórico, sí tienen que ver con el área de Ciencias Sociales y Geografía
- g. **Plan de Lectura:** este apartado recoge los resultados de una propuesta de trabajo encaminada a potenciar dos disciplinas que hasta no hace mucho, transitaban por sendas bien diferentes: la lectura y las TIC. Partiendo de tres libros íntimamente relacionados con los contenidos curriculares de la asignatura de Ciencias Sociales de 2º de ESO, los alumnos del IES Cauca Romana (Centro Piloto TIC) de Coca, Segovia, hubieron de realizar diferentes actividades relacionadas con los mismos, en las que la presencia de las TIC supuso un elemento altamente motivador. Especialmente interesantes resultan los Power Point y los vídeos digitales realizados por los alumnos, de los cuales tenemos una buena prueba en el blog.⁸
- h. **Sección de vídeos:** espacio donde a lo largo del curso hemos embebido diferentes vídeos que hemos empleado en clase. Por lo general, nuestras fuentes suelen ser

www.artehistoria.com y www.youtube.com. Además, en este espacio hemos albergado igualmente algunos de los trabajos del Plan de Lectura.

- i. **Listado de temas del Currículo de 2º ESO:** enlaces a los materiales de cada tema (videos, presentaciones en Slide Share, ejercicios interactivos, imágenes, etc.)
- j. **Enlaces a webs de interés/iconos con los enlaces.**
- k. **Directorio de blogs del autor:** a fin de que la movilidad e interconexión entre las tres bitácoras sea constante, instalamos un directorio con los accesos a las mismas.
- l. **Estadísticas:** para realizar un seguimiento preciso sobre el número de visitas a nuestro blog, así como origen de las mismas, permanencia en el sitio, contenidos visitados, etc., desde mediados del curso pasado instalamos Google Analytics en nuestros blogs. Por otra parte, este año también hemos instalado Geocounter.
- m. **Advertencia legal:** además de contactar con los autores de los materiales educativos empleados, citar las fuentes de las que hemos extraído la información e imágenes alojadas en el blog, un mensaje al pie del mismo anuncia la intención de solicitar permiso a los autores de las mismas.

b) Secciones de www.senderosdhistoria.blogspot.com

- a. **Premio de Investigación Histórica "Emilio de Diego":** (analizado anteriormente)
- b. **Apuntes:** acceso a dos espacios en los que los alumnos cuentan con dos temarios completos de la asignatura de Historia de España, destacando REDUL (Recursos Educativos Libres).⁹
- c. **Avisos:** últimas novedades, calendario de exámenes, etc.
- d. **Cuestiones tipo test:** donde hemos vinculado los materiales del profesor Pedro Colmenero. Se trata de sencillos test elaborados con el programa Hot Potatoes, en los que los alumnos repasan contenidos tras el término de dicho tema. Como se puede comprobar en los comentarios, el elemento de competición es muy motivador para ellos.¹⁰
- e. **Cuestiones breves para la PAU:** sección donde estamos redactando las cuestiones breves que se abordan en las pruebas de acceso a la universidad.

- f. **Diccionario de términos:** espacio donde hasta ahora contamos con 122 términos definidos de la opción A de la PAU, y 173 de la opción B; en la línea del apartado anterior, éste pretende ser una herramienta de cara a los exámenes.
- g. **Documentos para la Historia de España:** hasta ahora, hemos subido 44 documentos para comentar tanto en clase como online.
- h. **Foro Arquehistoria:** En colaboración con el Administrador de la prestigiosa web www.artehistoria.com, creamos una sección específica destinada a actividades educativas. Desde el principio, establecimos unas normas claras: la finalidad de esta sección fue la de intercambiar ideas sobre los temas que se vayan viendo en clase, siempre de una manera dirigida y con materiales de apoyo; se trató así mismo, de fomentar la capacidad de encadenar intervenciones como de trabajar los contenidos vistos en clase. Por ello, las diferentes actividades (así como la posibilidad de intervención de personas ajenas a la clase) quedan definidas por el post inicial en los que incluimos los temas a tratar. Por otra parte, abrimos la posibilidad de participar a otros profesores de Historia de España de 2º de Bachillerato como lugar de encuentro.
- i. **Noticias con historia:** (comentado anteriormente)
- j. **Nuestras escapadas:** información, documentación y fotos relativas a nuestras excursiones.
- k. **Presentaciones:** presentaciones de los temas de la materia, en Slide Share.
- l. **Sección de vídeos:** vídeos que empleamos como apoyo para las explicaciones de aula.
- m. **Listado de temas del Currículo de Historia de España:** como forma de centralizar toda la información relativa a cada uno de los temas.
- n. **Enlaces a webs de interés/iconos con los enlaces.**
- o. **Estadísticas:** Google Analytics, Geocounter y Geomap.
- p. **Advertencia legal:** (analizado anteriormente).

5. Ejemplos de experiencias realizadas en los blogs: el foro de Arquehistoria

Estamos plenamente de acuerdo con G. Iturbe, R. López e I. Lorenzo en su determinación de las tres finalidades de los foros: 1. *Obtener información relevante*; 2. *Relacionarnos con otros semejantes alejados en el espacio para charlar de cosas no siempre intrascendentes*; 3. *Argumentar nuestras ideas en una conversación*.¹¹

Así, los autores opinan que *al facilitar foros educativos, les hemos dado acceso a una herramienta de futura en un nivel de utilización más allá del uso social normal y les hemos posibilitado el acceso a dos cosas que en la adolescencia son de las más apetecibles: charlar y hacer amigos, y de paso discutir con ellos argumentando.*¹²

Además de una primera incursión en el foro, dentro del apartado de Historia Moderna –donde nuestros alumnos debieron analizar la figura de Juana I de Castilla en su tiempo, a partir de ciertas fuentes– las dos actividades que hemos realizado específicamente ya dentro del apartado de actividades educativas han sido las siguientes:

1. La América hispana en los siglos XVI y XVII (100 respuestas y 1638 visitas): Dentro de esta iniciativa, debemos destacar y agradecer profundamente la participación de una profesora de Polimodal en Argentina, Adela Mónico, quien con sus intervenciones nos brindó la posibilidad de estudiar el tema con una perspectiva diferente a la eurocentrista. Fue muy enriquecedor tanto para los alumnos como para nosotros, en tanto que acumulamos un gran número de conocimientos, estableciéndose un clima de diálogo muy agradable. Buena prueba de ello ha quedado en los post del blog. Las pautas de esta actividad –realizada por los ocho alumnos de Historia de España durante sus vacaciones de Navidad, para repasar contenidos ya abordados en el aula– fueron las siguientes: “

1. *¿Por qué fue encarcelado Cristóbal Colón?*
2. *¿Cómo fue posible que el Imperio Azteca fuera derribado por los cerca de 550 hombres de Cortés, y aun muchos menos para el Imperio Inca?*
3. *¿Por qué Bartolomé las Casas defendió un trato justo para el indígena, y sin embargo abogó por la introducción de esclavos negros en las Indias?*
3. *¿Qué consecuencias tendría para España el descubrimiento del Nuevo Mundo?*
4. *Otros temas que consideréis interesantes al respecto, entre ellos: curiosidades, webs, filmografía y bibliografía recomendada, etc.*

NOTA: la participación en esta línea queda abierta a todo aquel que pueda aportar reflexiones a los temas propuestos, siempre y cuando no se transgredan las normas establecidas por el Administrador del foro.”

2. La España del siglo XVI. La Inquisición (55 respuestas y 517 visitas):

animados por el éxito de nuestra anterior actividad, decidimos abordar el estudio de la Inquisición a través de diferentes enlaces y documentación repartida en el aula.

6. Propuestas de mejora para los blogs

El camino que hemos recorrido hasta ahora ha sido largo, aunque muy gratificante. Con todo, nos proponemos los siguientes objetivos de mejora para el siguiente curso 2009-2010:

- Continuar subiendo contenidos regularmente, y en especial, completar secciones iniciadas recientemente, caso de los documentos y cuestiones breves para la historia de España.
- Incorporar acceso a EducaLab, con el fin de crear murales digitales en los que sean los propios alumnos quienes introduzcan los contenidos multimedia o textuales.
- Implementar de Slidemap en nuestro blog de Ciencias Sociales de 2º de ESO (aplicación que combina Google Maps con imágenes de Flickr, muy útil para conocer lugares del mundo a través de imágenes).
- Realizar nuestros propios test con Hot Potatoes. Para ello, disponemos del curso diseñado por la Universidad de Victoria en Canadá, consistente en un paquete de herramientas para realizar ejercicios multimedia, que podemos encontrar en la página de José Luis de la Torre www.educahistoria.com.
- Colgar trabajos de alumnos en formato Power Point en Slide Share, creando un enlace desde el blog.
- Aumento de las actividades en el Foro de Arتهistoria, estableciendo contactos para colaborar con otros profesores.
- Ampliar las bases de datos de biografías. Actualmente estamos estudiando la posibilidad de que sean los propios alumnos quienes realicen dichas biografías.
- Crear una sección de comentario de libros por parte de los alumnos relacionados con las materias.

- Mejorar las opciones de accesibilidad, planteando la posibilidad de instalar opción de audio para invidentes.
- Retomar la actividad con el blog de 4º de ESO, adaptando los contenidos a la LOE (sujeto a la impartición de dicho curso por el autor de la experiencia).

7. Conclusiones

Como conclusión, no podemos sino realizar un balance muy positivo de la implantación de nuestros tres blogs: tanto las encuestas docentes realizadas a los alumnos, como el incremento de sus resultados académicos, parecen corroborar lo anterior. Con todo, debemos de realizar un análisis ponderado y detenernos de vez en cuando en el vertiginoso proceso de tecnologización de la educación para poder afianzar unos objetivos y reposicionar otros. Resultan muy sugerentes las palabras de G. Iturbe, R. López e I. Lorenzo cuando escriben *"Herramientas con posibilidades innovadoras fueron también instrumentos de la vieja escuela, porque la innovación no está sólo en las herramientas sino, en gran medida, en la mentalidad del usuario. Ese es el gran reto de Internet en la actualidad. Puede ser la herramienta que acabe de romper los moldes de la enseñanza meramente transmisiva, pero también puede ser un instrumento de tortura o de distracción, una vez pasada la novedad del primer momento"*. Veremos.

Notas

¹ GARCÍA SÁNCHEZ, Melchor, *Pedagogía, Procedimientos y Prácticas de Enseñanza*, Imp. y Lib. De Francisco Núñez, primera edición, Salamanca, 1905.

² JONES-NERZIC, Richard: La enseñanza de historia en un aula con ordenadores portátiles, en el monográfico nº 14 de Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, de julio-septiembre de 2001.

³ ALBERT, J. Miquel y PRATS, Joaquín: *Enseñar utilizando Internet como recurso*, en el monográfico nº 41 de Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, de julio-septiembre de 2004.

⁴ Véase http://www.fundacion.telefonica.com/arsvirtual/patrimonio_esp/index.htm.

⁵ Véase <http://ccss2esonline.blogspot.com/search/label/PREMIO%20%22EMILIO%20DE%20DIEGO%22>.

⁶ Véase en http://iescaucaromana.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=7&wid_item=190

⁷ Para ver una muestra de nuestros murales, <http://ccss2esonline.blogspot.com/search/label/MURALES>.

⁸ Véase en <http://ccss2esonline.blogspot.com/search/label/PLAN%20DE%20LECTURA>.

⁹ Véase en <http://redul.wikispaces.com/Historia+de+Espa%C3%B1a+de+2%C2%BA+de+Bachillerato> y <http://bachiller.sabuco.com/historia/hespana.htm>

¹⁰ Véase en <http://senderosdhistoria.blogspot.com/search/label/CUESTIONARIOS%20TIPO%20TEST>.

¹¹ ITURBE POLO, Guillermo; LÓPEZ BATALLA, Ramón; LORENZÓ MAGALLÓN, Isabel: *Internet: luces y sombras en el aula*, en el monográfico nº 31 de Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, de enero-marzo de 2002.

¹² ITURBE POLO, Guillermo; LÓPEZ BATALLA, Ramón; LORENZÓ MAGALLÓN, Isabel: op. cit.