

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA MEXICANA

Laura Lima Muñiz¹
Felipe Bonilla Castillo²
Verónica Arista Trejo³

Resumen:

La enseñanza de la historia en contextos educativos permite analizar y reflexionar sobre el pasado para comprender lo que acontece en el presente. Por lo que en este artículo se describen de manera breve los cambios en la enseñanza de la historia a partir de 1993 y los problemas que ha enfrentado en los últimos lustros. Este antecedente nos permite explicar cómo están conformados los planes y programas de estudio de educación secundaria 2006 y los de educación primaria 2009, así como las competencias que se plantean desde esta asignatura. Finalmente, se incorpora un texto breve que trata de explicar cómo se trabajan contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales para apoyar la conformación de la identidad nacional y mundial a lo largo de la educación básica.

Palabras clave:

Enseñanza de la Historia, Currículo, México, competencias, identidad.

THE TEACHING OF HISTORY IN THE MEXICAN SCHOOL

Abstract

The teaching of History in educational contexts allows analyzing and reflecting about the past to understand what happens in the present. This article will describe the changes in the teaching of history from 1993 and the problems in recent decades. This background allows us to explain how plans and curricula of secondary education (2006) and primary education (2009) are formed and what competencies are worked from this subject. Finally, it includes a short text to explain how

¹ Docente de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco, Área Académica 3. Estudios de doctorado en Historia por El Colegio de México; Posgrado en Enseñanza de las Ciencias Sociales, FLACSO-Argentina; Diplomados: La historia de México vista a través del cine (CONACULTA/Cineteca Nacional y UAM). Autora de artículos sobre Historia de la educación y Enseñanza de la Historia. Se ha especializado en problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica y Media Superior. Coordina la oferta académica virtual para docentes en servicio de educación básica.

² Asesor de Unidad UPN. Maestro en Pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional; Posgrado en Enseñanza de las Ciencias Sociales, FLACSO-Argentina. Autor de diversas publicaciones en materia de educación.

³ Docente frente a grupo en educación secundaria, estudios de posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional y actualmente parte del Equipo Técnico Nacional de Historia en la Dirección General de Desarrollo Curricular.

cognitive content, procedures and attitudes to support the formation of national identity and global over basic education are worked.

Key words: Teaching History, Curriculum, Mexico, competencias, identity.

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA MEXICANA

Laura Lima Muñiz
Felipe Bonilla Castillo
Verónica Arista Trejo

1. La historia en la escuela

Sin lugar a dudas existen muchas respuestas a la pregunta de para qué sirve la historia, sin embargo nos centraremos en las necesidades de los niños en edad escolar, principalmente de educación primaria y secundaria. En estos niveles educativos, los niños y adolescentes de hoy requieren comprender lo que acontece en el mundo en que viven, conocer el por qué de sus constantes cambios y sus diversos problemas sociales, políticos, económicos y culturales, para ello es necesario voltear la mirada al pasado para encontrar respuestas. Generalmente los alumnos, piensan que el presente es el único que tiene significado, sin embargo, es importante hacerles notar que el presente es producto de un pasado y por ello, la enseñanza de la historia adquiere relevancia, pues aporta los conocimientos, desarrolla habilidades y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual.

El aprendizaje de la historia, permite comprender los problemas sociales, para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, para usar críticamente la información y para convivir con plena conciencia ciudadana.

En este sentido estamos de acuerdo con Prats y Santacana cuando describen que el estudio de la historia en la escuela puede servir para:

“Facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes. La Historia no tiene la pretensión de ser la “única” disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, sino el pasado. Y no es sólo

el relato del pasado, sino el análisis de éste. Sirve para explicar el presente porque ofrece una perspectiva que ayuda a su comprensión”⁴.

Uno de los propósitos principales de la enseñanza de la historia a lo largo de la educación básica es que los alumnos desarrollen el pensamiento y la conciencia histórica, para que cuenten con una mayor comprensión de las sociedades contemporáneas y participen en acciones de beneficio social de manera responsable e informada.

“Mediante el aprendizaje de la historia, los alumnos comprenden hechos pasados, explican sus causas y consecuencias, sus cambios y continuidades a lo largo del tiempo, y su influencia en el presente. Gracias a ello, no sólo conocen la ubicación temporal y espacial de los grandes procesos y sucesos históricos, también van conformando su identidad individual y colectiva, mediante el conocimiento de la cultura propia y la de otros pueblos del país y del mundo”⁵.

Actualmente, y de acuerdo con el enfoque para desarrollar competencias, en la enseñanza de la historia en la educación básica, se reconoce a la Historia como la ciencia que estudia las transformaciones que experimentan las sociedades a lo largo del tiempo y que no posee verdades absolutas ya que sus explicaciones están sujetas a nuevos hallazgos o explicaciones, puesto que el conocimiento histórico está en constante revisión. También, se dan algunos elementos que permiten conocer el valor formativo de la historia, mediante el cual se busca que cuando los alumnos egresen de la educación básica, aprendan a pensar históricamente. En este enfoque formativo de la Historia se expresa que *el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, bajo una concepción de que el conocimiento histórico tiene como objeto de estudio a la sociedad y es crítico, inacabado, e integral.*

Es importante reconocer que una de las dimensiones de la enseñanza de la historia es que los alumnos de educación básica aprendan a pensar históricamente, lo que significa que hay que preguntarse el por qué de la situación actual, de cómo nos situamos en la sociedad. Para ello, es necesario superar el *presentismo* que, como comenta Hira de Gortari, es la reflexión que las nuevas generaciones hacen sobre el mundo actual, es decir, *piensan en el presente, viven en el presente, existen en el presente, que ellos delimitan a través de los medios de comunicación, de sus*

⁴ Prats, Joaquim y Joan Santacana. “principios para la enseñanza de la Historia”, en *Enseñar Historia. Notas para una didáctica renovadora*. p 14

⁵ SEP. *Fundamentación Curricular. Historia. Reforma de la Educación Secundaria*. P. 9

*conversaciones, de su vida, de sus aspiraciones, es algo a corto plazo. Los medios hacen que todo se vuelva presente y, al mismo tiempo, que todo se vuelva efímero.*⁶ Sin embargo, como docentes se puede aprovechar esta tendencia para despertar el interés de los alumnos por el pasado.

El estudio de la historia en la educación primaria y secundaria, además de su valor formativo donde se prioriza la explicación frente a la simple información, tiene varios fines educativos. Uno de ellos, es facilitar la comprensión del presente, “la dimensión histórica, con su ineludible juego entre el presente, el pasado y el futuro, es el ámbito donde los seres humanos adquieren conciencia de la temporalidad y de las distintas formas en que ésta se manifiesta en los individuos y en los grupos con los que éste se vincula”.⁷

Como podemos darnos cuenta, en la educación básica, la historia es un recurso valioso para explicar lo que sucede alrededor de nuestros alumnos y alumnas y para conformar sujetos que tienen una responsabilidad de participación en lo que acontece en el espacio donde viven de forma responsable e informada.

2. Antecedentes de los programas de estudio. Plan y programas 1993

Durante muchos años la enseñanza de la historia en la educación primaria y secundaria en nuestro país, tenía como propósito principal la transmisión de datos, la repetición de nombres de los personajes más destacados, la memorización de fechas y lugares. Con ello se propiciaba principalmente un aprendizaje memorístico. Eso significa que a los niños y adolescentes no se les enseñaba a pensar históricamente, pues no se consideraba importante la ubicación y comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos, por supuesto ni a establecer relaciones causales con otros acontecimientos nacionales o mundiales.

Es con la reforma de los planes y programas de estudio de educación primaria y secundaria de 1993, cuando la Secretaría de Educación Pública plantea un cambio favorable en la concepción sobre la asignatura de Historia al proponer un enfoque formativo en su enseñanza. Esta concepción originó un cambio sustancial en la percepción de los maestros de educación básica sobre lo que representaba su enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

En este sentido el enfoque formativo busca evitar el aprendizaje eminentemente memorístico de innumerables nombres y fechas. Se pretende que los alumnos centren su atención en la

⁶ Gortari, Hira de. “El reto de enseñar historia” en *Cero en conducta*. p. 19

⁷ Florescano, Enrique. *Para qué estudiar y enseñar historia*. Pp. 124-125.

explicación del pasado a partir de la ubicación temporal y espacial, la comprensión de la multicausalidad de los hechos y procesos históricos, así como en el análisis crítico de la información y en el fortalecimiento de la identidad nacional.

“También se pretende que los alumnos reflexionen acerca del papel que ha desempeñado el individuo a lo largo de la historia. Todo esto no significa olvidar fechas, lugares o protagonistas de la historia, sino dar prioridad al estudio de los procesos más relevantes de la historia nacional y mundial, al tiempo que se estimula en los estudiantes la curiosidad por la disciplina y el desarrollo de habilidades intelectuales y nociones para la comprensión del pasado”⁸

A pesar de una nueva concepción pedagógica y didáctica en la enseñanza de la historia, aún es importante enfrentar algunos retos, como los siguientes:

- Fortalecer en los maestros el manejo del enfoque de la asignatura, para evitar actividades de enseñanza centradas eminentemente en la exposición oral, la lectura de textos sin orientación didáctica, el copiado o resumen y en la evaluación ubicada en la memorización.
- Es necesario promover más el desarrollo de actitudes y valores para el cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural, así como la convivencia democrática en una sociedad culturalmente diversa, como es la nuestra.
- Es importante motivar más la reflexión sobre el qué, para qué, con qué y cómo enseñar la historia en el aula, para que ésta trascienda el aula escolar.
- Además de los libros de texto es importante aprovechar otros recursos con los que cuenta la escuela, como son las bibliotecas escolares y de aula entre otros. Tampoco se aprovecha la información que pueden aportar para el aprendizaje el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Relacionar las formas de trabajar los contenidos en el aula con la situación que se presentan los alumnos en la vida diaria.
- Es importante fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que el alumno no encuentre dificultades en la ubicación de hechos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio

⁸ SEP. *Fundamentación curricular. Historia. Reforma de la Educación Secundaria*. P 21

- Promover mayor interés en el maestro por la enseñanza de la historia para que éste a su vez lo comparta con sus alumnos

3. Los programas de estudio en la educación secundaria 2006 y educación primaria 2009.

El estudio del pasado en la educación primaria, tiene su antecedente en los campos formativos de educación preescolar, donde abordan el pasado y presente de la vida del niño, de su familia y del lugar donde vive. En primero y segundo grados de educación primaria en la asignatura de *Exploración de la naturaleza y la sociedad*, se retoma la historia personal, familiar, del lugar donde vive el niño y de su escuela. Es importante señalar, que esta asignatura se trabaja de forma integral con Geografía, Ciencias naturales e Historia y busca fortalecer en las niñas y los niños de primer y segundo grados el conocimiento de sí mismos, la interacción con los demás y su relación con el medio natural y social. Para ello, los espacios de convivencia en la vida diaria, a través de su curiosidad y creatividad, les brindan oportunidades para observar, explorar, conocer e interpretar fenómenos y acontecimientos significativos, así como explorar el espacio donde viven, participar activamente en la vida colectiva y seguir aprendiendo.⁹

En tercer grado, en la asignatura *Estudio de la entidad donde vivo* se busca que las niñas y los niños, a partir del desarrollo de competencias geográficas e históricas, adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y fortalezcan actitudes para estudiar su entidad desde la perspectiva histórica y geográfica, mediante los cambios en los paisajes y las formas de vida a través del tiempo.

Las competencias abordadas en el *Estudio de la entidad donde vivo* trascienden el contexto escolar, tienen relación directa con el espacio donde se desenvuelve el alumno y se ven reflejadas en su actuación en la vida diaria. Surgen de la relación entre tiempo histórico y espacio geográfico, del análisis de las relaciones entre sociedad y naturaleza en los ámbitos de análisis natural, social, económico, político y cultural, y sus manifestaciones en el espacio en las distintas escalas espaciales. Los alumnos de tercer grado pasan del conocimiento del lugar donde viven al estudio de su entidad, establecen relaciones causales al percibir que lo que ven en el paisaje cambia permanentemente, analizan las relaciones que los seres humanos han establecido con su entorno y aprenden a valorar y respetar el patrimonio cultural y los recursos naturales; al presentar de manera

⁹ SEP. Programa de estudio *Exploración de la naturaleza y la sociedad*. Segundo grado.

articulada los sucesos de su entidad pueden participar de manera informada en la resolución de problemas, fortaleciendo la convivencia democrática e intercultural.¹⁰

En cuarto grado, se inicia el aprendizaje de la Historia de manera específica. En este grado se pretende que los alumnos profundicen en el estudio de la historia de México desde el Poblamiento de América hasta la Consumación de la Independencia pasando por La Conquista con el fin de que desarrollen una visión amplia de las sociedades prehispánicas y virreinales que les permita reconocer las raíces multiculturales del México actual.

Si bien, en cuarto grado, es la primera vez que los alumnos estudian la historia de México es conveniente tener en cuenta que a lo largo de su experiencia de vida y trayectoria escolar, se han acercado de múltiples formas a estos temas, a través de los medios de comunicación, de las conmemoraciones cívicas o del estudio de las formas de vida y paisajes de su entidad a lo largo del tiempo. Por lo que los niños y niñas de esta edad poseen algunas ideas de cómo fue el pasado de nuestro país y han desarrollado algunas nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de fuentes de información.¹¹

El curso de quinto grado está enfocado al estudio del México independiente hasta los albores del siglo XXI. En este grado se pretende que los alumnos ubiquen temporal y espacialmente los principales procesos de la época de estudio, utilicen fuentes para explicar los cambios y continuidades y valoren los principios que han permitido a nuestro país construir una sociedad democrática.¹²

En sexto grado, el curso de Historia está centrado en el estudio de la vida del ser humano desde la prehistoria hasta los inicios del siglo XVI, es decir desde su aparición hasta el encuentro de América y Europa. Esta es la primera ocasión en la que los niños y las niñas abordarán de manera sistemática la historia del mundo por lo que es importante que el maestro aproveche el interés que poseen a esta edad por saber sobre los mitos y leyendas de los pueblos y culturas que vivieron milenios y siglos atrás. Asimismo, debe tener presente que esta experiencia de aprendizaje será especial pues es la única ocasión que los niños y las niñas abordarán de manera puntual algunos de estos temas en la educación básica.¹³

¹⁰ SEP. *Programa de estudio. Estudio de la entidad donde vivo. Tercer grado*

¹¹ SEP. *Programa de estudio. Historia, Cuarto grado.*

¹² SEP. *Programa de estudio. Historia, Quinto grado.*

¹³ SEP. *Programa de estudio. Historia, Sexto grado.*

En educación secundaria, en segundo grado se continúa con el estudio de la Historia del Mundo, a partir del siglo XVI hasta la actualidad. Cabe señalar que al inicio del curso se presenta un panorama del periodo de las civilizaciones, agrícolas y del mediterráneo y de la Edad Media. En este panorama se incorporan contenidos de diversos lugares del mundo, con la finalidad de realizar un repaso de los temas más importantes que han trabajado los estudiantes en la educación primaria. En tercer grado de educación secundaria, los alumnos aprenden la historia de México desde la época prehispánica hasta la actualidad, con un nivel de profundización mayor que en educación primaria.

Como se puede observar la organización de los contenidos permite que los niños aprendan que tienen una historia personal, que forman parte de la historia del lugar donde viven, que su escuela también tiene un pasado, así como la entidad donde reside. De tal forma que a partir de cuarto grado se acerca al estudio de la historia de México y del Mundo con un tratamiento didáctico de acuerdo con la edad y grado escolar de los niños y adolescentes.

Principales cambios en los programas de estudio

Para la actualización de los contenidos fue necesario incorporar los avances relacionados con la Historia en sus diferentes ámbitos e introducir el estudio y análisis de las problemáticas actuales.

La graduación de nociones históricas considera integrar el aprendizaje de las nociones de tiempo histórico a experiencias concretas y cercanas al alumno, así como graduar el aprendizaje de conceptos e instrumentos de medición del tiempo; de tal manera que el programa de Historia para educación primaria 2009 busca:

- Reforzar el enfoque formativo y la concepción de una historia en permanente construcción, con diferentes ámbitos de análisis y sujetos históricos.
- Organizar el currículo con base en los propósitos de historia en la educación básica y el desarrollo de tres competencias en la enseñanza de la historia.
- Graduar los contenidos con el fin de darles un tratamiento didáctico más profundo.
- Proporcionar a los maestros herramientas para guiar su práctica docente con la incorporación de: aprendizajes esperados, sugerencias didácticas y de recursos.

Por otra parte, la modificación de contenidos considera los rasgos del *Perfil de egreso de la educación básica*, que define el tipo de ciudadano que se espera formar al término de la educación obligatoria, para que los alumnos comprendan las características del mundo en el que viven.

Con el estudio de la historia en la educación básica se busca fortalecer el desarrollo de nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos en la localidad, la entidad, el país y el mundo; la interrelación entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; el manejo de información histórica; el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural. De tal manera que los alumnos se perciban como protagonistas de la historia, desarrollen su identidad nacional y se formen una conciencia responsable en su participación como miembros de una sociedad.

En los programas de estudio se considera la enseñanza de una historia global, es decir, una historia integral que establece lazos entre los ámbitos económico, político, social y cultural. Asimismo, plantea el reconocimiento a diversos sujetos históricos, incluyendo algunos de sus protagonistas pero, sobre todo, al pueblo.

4. El desarrollo de competencias en educación básica a través de la historia

Uno de los principales propósitos del aprendizaje de la Historia en la educación básica es el desarrollo de las tres competencias, señaladas en los programas de estudio. A saber¹⁴:

- a) **Comprensión del tiempo y del espacio históricos.** Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas en un tiempo y un espacio determinados con el fin de comprender el contexto en que se dio un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos.

Tiempo histórico. Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, el presente y el futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se va desarrollando a lo largo de la educación básica e implica la apropiación de los sistemas de medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento para establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico que permite dimensionar un suceso o proceso histórico. Esto permitirá a los alumnos establecer relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro.

¹⁴ Ibidem. Pp. 195-197.

Para el desarrollo de la noción de tiempo histórico es importante implementar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias de aprendizaje en las que el alumno:

- Use las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.
- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.
- Identifique lo que se ha transformado y lo que ha permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen sus propias características y están sujetas al cambio.
- Identifique, describa y evalúe las causas diversas: económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento o proceso.
- Identifique y comprenda como ciertos rasgos del pasado tienen repercusiones en el presente y se consideran para el futuro.

Espacio histórico. Esta noción se trabaja simultáneamente con Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización y de interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción a lo largo de la escuela primaria permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y el papel que jugaron los distintos componentes geográficos. Para su desarrollo es conveniente planear estrategias en las que el alumno:

- Emplee las habilidades cartográficas para localizar y representar sucesos históricos en mapas.
- Describa y establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad y la cultura en un espacio y tiempo determinado.

b) **Manejo de información histórica.** El desarrollo de esta competencia moviliza conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información y para expresar de manera fundamentada su visión sobre el pasado. Para su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias de aprendizaje donde el alumno :

- Formule y responda interrogantes sobre el pasado.
- Seleccione información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera.
- Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos pasados.
- Emplee conceptos históricos en su contexto.
- Describa, explique o exprese sus conclusiones utilizando fuentes.

c) **Formación de una conciencia histórica para la convivencia:** Los alumnos a través de esta competencia desarrollan habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, valores y decisiones del pasado influyen en el presente y en el futuro de las sociedades y de la naturaleza. Fomenta el aprecio por la diversidad y el reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo. Para el desarrollo de esta competencia es conveniente promover, de acuerdo con el grado escolar, estrategias de aprendizaje en las que el alumno:

- Analice y discuta sobre la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrolle su empatía con seres humanos de otros tiempos y de distintas condiciones sociales.
- Identifique las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.
- Identifique y describa los objetos, tradiciones y creencias que perduran y reconozca el esfuerzo y características de las sociedades que las crearon.
- Reconozca en el otro aquellos elementos que comparte y le dan identidad.
- Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear proyectos para actuar con responsabilidad social.

5. Un acercamiento a la formación de la identidad en la escuela desde los programas de estudio

Para contribuir al logro del perfil de egreso de la educación básica, la enseñanza de la historia promueve el desarrollo de valores y actitudes en los niños y jóvenes que cursan los tramos educativos de preescolar, primaria y secundaria.

Entre los propósitos generales de la enseñanza de la historia en educación básica se contempla el que los alumnos puedan desarrollar nociones y habilidades para comprender los sucesos y procesos históricos que les permita explicar cómo el mundo en el que les tocó vivir se transforma.

Los alumnos al fortalecer sus habilidades para el manejo de información histórica podrán tener los referentes necesarios para percibirse a sí mismos y a las sociedades como protagonistas de la historia y desarrollar un sentido de identidad local, regional y nacional; asimismo, pueden reconocerse como sujetos capaces de actuar con conciencia y responsabilidad social, sentir respeto por el patrimonio cultural y natural, así como participar de manera informada en la resolución de problemas, como miembros de una sociedad.

Como se mencionó anteriormente, una de las competencias de esta asignatura es la *Formación de una conciencia histórica para la convivencia* con la que el alumno fortalece su responsabilidad social y es visible cuando puede reconocer valores que le permiten sentirse parte de su comunidad, país y del mundo; respeta y cuida el patrimonio cultural y natural; convive dentro y fuera del aula con principios de solidaridad, responsabilidad, respeto y diálogo; así como toma decisiones de forma informada y responsable.

En el marco de la articulación de los tres niveles de educación básica se busca conformar la identidad, partiendo de lo personal, lo regional hasta llegar a lo nacional y reconocerse como parte del mundo en que vivimos.

En educación preescolar se busca desarrollar la identidad personal, la adquisición de capacidades fundamentales y el aprendizaje de pautas básicas para su integración en la vida social. Dentro de los campos formativos en preescolar la referencia directa con historia es el campo formativo *Exploración y conocimiento del mundo*, con el cual el niño inicia su aprendizaje elaborando inferencias de lo que sabe del entorno natural y distingue algunas de las características de su cultura.

En educación primaria se continua el trabajo iniciado en Preescolar por lo que en primer grado, en la asignatura *Exploración de la naturaleza y la sociedad* se pretende que el niño o niña identifique a través de la observación y experiencia las características del lugar donde vive, su historia personal y familiar y los cambios que han tenido a través del tiempo, esto con el fin de fortalecer su identidad personal. En los contenidos se trabajan aspectos como el reconocimiento de las características personales de niñas y niños, la representación del lugar donde viven a partir de referencias básicas de orientación, la historia personal y familiar de los alumnos, los cambios que han tenido los juegos y juguetes y los materiales de los que están hechos, así como las costumbres y tradiciones del lugar donde viven. En los programas de estudio de esta asignatura encontramos el apartado *Qué celebramos* donde se plantea una conmemoración cívica del bimestre. Con la intención de interesar a los alumnos en el pasado a partir de la recuperación de testimonios de cómo y por qué celebran las fechas históricas las personas del lugar donde vive. Esta información es el punto de partida para explicar la importancia de la efeméride y su significado en la construcción de la identidad nacional.

En segundo grado, se cursa también la asignatura *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad* que recupera los aprendizajes adquiridos por los alumnos en primer grado y amplía, a partir de sus experiencias el conocimiento de los componentes sociales del lugar donde viven y los cambios en la historia de su comunidad. Lo anterior favorece el desarrollo de actitudes y valores para la construcción de su identidad personal y nacional, y el reconocimiento de la diversidad natural y cultural. Los niños reflexionan sobre los cambios y permanencias en su escuela y el lugar donde viven a través del tiempo; las características del campo y la ciudad; las actividades que realizan las personas de su comunidad; la comparación de las fiestas, costumbres y tradiciones de su comunidad y su comparación con las de otros lugares. Estos aspectos contribuyen a fortalecer su identidad al reconocerse como parte de una comunidad y del país en donde viven.

En tercer grado, *Estudio de la entidad donde vivo* da continuidad al trabajo realizado en los dos primeros grados de educación primaria con el estudio de la familia, la escuela y el lugar donde viven. En este grado se trabaja el estudio de los paisajes y las formas de vida de otros tiempos en su entidad para una *valoración del patrimonio natural y cultural y forjar un sentido de pertenencia con su entidad*. Los elementos que se toman para forjar una identidad son a partir de los referentes cercanos del alumno para ubicar espacialmente su entidad, así como del reconocimiento de los componentes que integran sus paisajes y los cambios que han presentado a lo largo del tiempo.

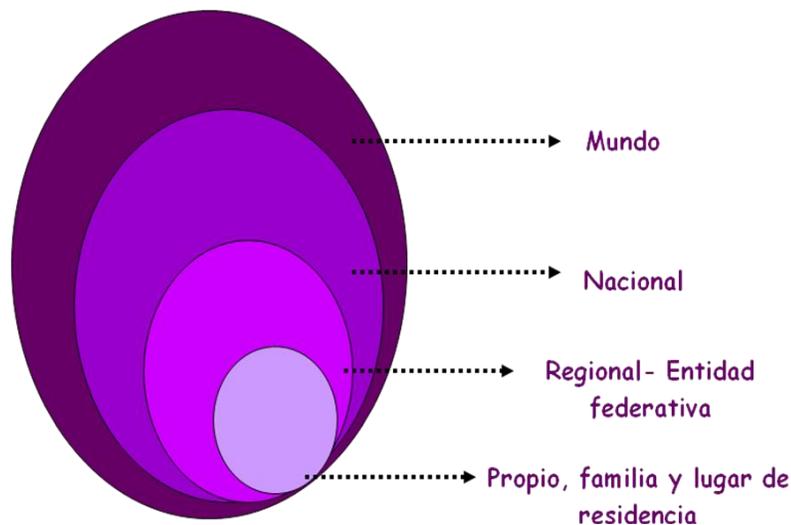
Aborda el pasado prehispánico de los grupos humanos que se establecieron en la entidad, así como su cosmovisión; el proceso de Conquista y el periodo Virreinal; las transformaciones de la sociedad después de la Independencia; la Revolución Mexicana y la actualidad.

Para cuarto grado, los alumnos tienen su primer acercamiento con la historia de México, abarcando desde el poblamiento de América hasta la consumación de la Independencia; en este grado tanto los propósitos por grado como por bloques resaltan el *reconocer los procesos y legado de los pueblos prehispánicos, el periodo virreinal y lucha por la Independencia para forjar una identidad nacional* a partir del estudio de los cambios y permanencias que ha habido y de los aportes de este periodo de estudio a la historia de México.

En quinto grado los alumnos continúan con el estudio de la historia de México desde los primeros años de la vida independiente en el siglo XIX hasta los albores del siglo XXI, al igual que en cuarto grado, los propósitos por grado y bloque se enfocan en *valorar los principios de identidad y soberanía nacional* a partir de los principales sucesos y procesos en la historia de México.

En sexto grado se estudia la historia universal desde la prehistoria hasta el siglo XVI. Los alumnos se enfrentan al reto de *relacionar y comparar formas de vida de distintos pueblos y culturas a lo largo de milenios y siglos y de distinguir como todas ellas han influido en la conformación de los rasgos culturales que nos dan identidad y diferencian como seres humanos*.

En Secundaria, se llevan dos cursos, uno de historia universal y otro de historia de México, en los que se abordan las relaciones entre el acontecer de nuestro país y el mundo. Se incluyen contenidos referentes al desarrollo de habilidades, actitudes y valores relativos a la conciencia histórica y respeto reflejado en el patrimonio cultural y la convivencia intercultural. Se pretende que los alumnos puedan percibir a los individuos y a las sociedades como protagonistas de la historia y desarrollen un sentido de identidad local, regional y nacional, así como el que los jóvenes se reconozcan como sujetos capaces de actuar con conciencia y responsabilidad social.



Finalmente, es conveniente comentar que frente a esta reforma educativa, los libros de texto (LT) como material didáctico¹⁵ para los alumnos de primaria y secundaria son un importante soporte y su uso sistemático llega a ser determinante en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Para el caso concreto de los textos de Historia, estos deben impulsar el desarrollo de las habilidades intelectuales y las nociones propias de la asignatura, deben permitir a los alumnos comprender y explicar el presente a través de plantear interrogantes, analizar diversas fuentes de información y encontrar las interrelaciones que se establecen entre el individuo, la sociedad y la naturaleza. Esto implica, que el manual estará contribuyendo a pasar de una historia meramente descriptiva y memorística a una historia comprensiva para el alumno que le ayude a entender la realidad actual.

Bibliografía

- Amezola, Gonzalo de (2008). *Esquizohistoria*. Zorzal. Buenos Aires.
- Bodrova, Elena (2008). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. SEP-PEARSON Educación. México.

¹⁵ En otros países estos textos reciben el nombre de *manuales escolares* o *manuales o libro didácticos*, como aquellas obras elaboradas y usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje por una asignatura, nivel o modalidad y contienen un desarrollo secuencial del programa de estudios.

- Carretero, Mario y James F. Voss (comps) (2004). *Aprender y pensar historia*. Amorrourto Editores. Buenos Aires.
- Carretero, Mario (2007) *Documentos de identidad*. Paidós. Argentina.
- Florescano, Enrique (2000). *Para qué estudiar y enseñar historia*. México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
- Galván, Luz Elena (coord) (2006). *La formación de una Conciencia Histórica*. Academia Mexicana de la Historia. México.
- Gortari, Hira de (1998). “El reto de enseñar historia” en *Cero en conducta*, año 13, Número 46, octubre.
- Hernández Cardona, F. Xavier (2008). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. SEP-GRAÓ. México.
- Meece, Judith (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. SEP-Mc. Graw Hill, México.
- Prats, Joaquim y Joan Santacana (2001). “Principios para la enseñanza de la Historia”, en *Enseñar Historia. Notas para una didáctica renovadora*. Junta de Extremadura, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnologías. Mérida.
- SEP (2006). *Fundamentación Curricular. Historia. Reforma de la Educación Secundaria*. Secretaría de Educación Pública, México.
- SEP (2009). Programa de estudio *Exploración de la naturaleza y la sociedad. Primer grado*. Secretaría de Educación Pública, México.
- SEP (2009). Programa de estudio *Exploración de la naturaleza y la sociedad. Segundo grado*. Etapa de prueba en aula. Secretaría de Educación Pública, México.
- SEP (2009). Programa de estudio. *Estudio de la entidad donde vivo*. Etapa de prueba en aula. *Tercer grado*. Secretaría de Educación Pública, México.
- SEP (2009). *Programa de estudio. Historia, Cuarto grado*. Etapa de prueba en aula. México.
- SEP (2009). *Programa de estudio. Historia, Quinto grado*. Etapa de prueba en aula. Secretaría de Educación Pública, México.
- SEP. (2009) *Programa de estudio. Historia, Sexto grado*. Secretaría de Educación Pública, México.
- SEP (2006). *Programas de estudio Historia. Secundaria*. Secretaría de Educación Pública, México.