

Los libros de texto y la enseñanza de la Historia en México

Verónica Arista Trejo¹

Felipe Bonilla Castillo²

Laura Lima Muñiz³

Resumen:

El uso de los libros de texto gratuito (LTC) en la educación básica en México, son el principal referente de los maestros como material educativo. Se considera que representan el conjunto de conocimientos que un alumno de educación primaria y secundaria debe tener. Por ello, la calidad de la intervención pedagógica esta mediada por la solidez de su formación. En México hay un reconocimiento por parte de los docentes de la contribución del libro de texto en el trabajo de aprendizaje de sus alumnos. Pero también hay claridad en señalar los problemas que se presentan al plasmarse una concepción tradicionalista de la enseñanza de la historia como disciplina escolar.

Palabras clave: Libro de texto, enseñanza de la Historia, México, currículo, educación primaria, educación secundaria.

Abstract:

The use of free textbooks in basic education in Mexico are the main reference for teachers as educational material. They are seen as the body of knowledge that a student of elementary and secondary education should have. Therefore, the quality of the educational intervention is mediated by the strength of their training. In Mexico teachers have a recognition because their contribution in the textbooks. But there is a problem: textbooks usually express a traditional conception of teaching history as a school subject.

Keywords: Textbook, Teaching History, Mexico, curriculum, primary education, secondary education.

1 Docente frente a grupo en educación secundaria, autora de libros de texto para educación primaria, ha colaborado en proyectos de investigación de materiales educativos en la Universidad Pedagógica Nacional y actualmente forma parte del Equipo Técnico Nacional de Historia en la Dirección General de Desarrollo Curricular

2 Director de Seguimiento y Evaluación Curricular en la Secretaría de Educación Pública. Maestro en Pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional; Posgrado en Enseñanza de las Ciencias Sociales, FLACSO-Argentina. Autor de diversas publicaciones en materia de educación.

3. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco, Área Académica 3. Coordina la oferta académica virtual de la UPN para docentes en servicio de educación básica. Estudios de doctorado en Historia por El Colegio de México; Posgrado en Enseñanza de las Ciencias Sociales, FLACSO-Argentina; Diplomados La historia de México vista a través del cine (CONACULTA/Cineteca Nacional y UAM). Autora de artículos sobre Historia de la educación y Enseñanza de la Historia. Certificación en Docencia en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEApor la Universidad Oberta de Catalunya, España. Se ha especializado en problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica y Media Superior.

Los libros de texto y la enseñanza de la Historia en México

Verónica Arista Trejo

Felipe Bonilla Castillo

Laura Lima Muñiz

Los Libros de Texto Gratuitos (LTG) o también llamados manuales escolares, son distribuidos para todos los niños de las escuelas primarias en las diferentes modalidades (rurales y urbanas, públicas y privadas) y representan el resultado de un largo proceso histórico.

Los libros de Texto Gratuito son el principal material educativo de los maestros, su forma de utilización es diversa ya sea desde la aplicación directa con los alumnos, hasta como medio para la formación continua a veces, personal e informal del maestro. Además siguen siendo los únicos documentos de lectura existentes en las comunidades aisladas con funciones literarias y referenciales.

Para tener un conocimiento mayor del uso de los libros de texto gratuito (LTG), se ha realizado un estudio sobre los efectos que los libros de texto gratuito tienen como política educativa, en los procesos de aprendizaje, en las prácticas de enseñanza que promueven, en el tratamiento de los contenidos así como su pertinencia para los fines y objetivos que se plantean en la educación.

En este sentido en el documento se presenta en primer término un análisis de la política educativa y la polémica que se desata al considerar el libro de texto como una forma de control sobre la educación.

En el segundo apartado se presenta un estudio realizado en las escuelas para conocer de cerca la utilización que se le da al libro de texto gratuito en el aula, cómo se interpretan las propuestas de trabajo que hacen los docentes, las modificaciones que realizan y las posibilidades de recreación del material atendiendo a la especificidad de los contextos.

Finalmente, se presenta una valoración del uso y aprovechamiento de este recurso en la educación básica en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica por la que atraviesa actualmente México.

I. Los libros de texto gratuito a más de cincuenta años de su creación.

Recientemente (2009) se acaban de cumplir 50 años en que el Estado Mexicano a través de la CONALITEG⁴ ha editado y distribuido los libros de texto gratuitos (LTG) para los niños de las escuelas primarias rurales y urbanas, públicas y privadas de todo el país.

Como una medida del Estado Mexicano para abatir el rezago educativo que enfrentaba el país a finales de la década de los 50s del siglo pasado y en el marco del "Plan de once años" se dan dos medidas asistenciales la edición de libros de texto obligatorios y gratuitos y el reparto de desayunos escolares. La primera impresión de libros de texto fue de 16 millones de ejemplares. Para el ciclo escolar 2009-2010 se repartieron 200 millones e libros⁵.

Al editar los libros el Estado mexicano hay una serie de reflexiones, por ejemplo: el LTG es el vehículo oficial para transmitir una determinada concepción de sociedad e ideología acorde a los intereses del Estado; el texto gratuito ser vuelve el paradigma de conocimiento que todo niño debería lograr; porqué se debe estandarizar la educación con ejemplos que se enmarcan en un contexto urbano y se olvida la diversidad cultural, social, lingüística y económica del país, entre otros.

Se reconoce la diversidad que existe en cuanto a la concepción del uso del libro de texto y el tipo de apoyos didácticos que cada país considera esenciales para la educación básica, de tal manera que se refleje en el logro educativo.

Los LTG han sido motivo de polémica. La más importante se dio en su nacimiento, al cuestionarse que el Estado como educador produjera los libros escolares y los impusiera a todas las escuelas. En el sexenio de Luis Echeverría, cuando su producción ya era un hecho consumado y se presentó su reforma, lo que se debatió fueron los contenidos de los libros, pero no su existencia. Durante el sexenio de Carlos Salinas, se puso en cuestión la orientación de una historia oficial. Para el Estado la importancia simbólica de estas polémicas ha significado un fortalecimiento de su hegemonía en el campo de la educación,

4 La CONALITEG fue fundada por el Presidente Adolfo López Mateos el 12 de febrero de 1959. En 1962 la CONALITEG empleó una obra de Jorge González Camarena como portada de los libros de texto: "La Patria" que se conservó hasta 1977. .

5 Ocho libros por niño. Durante los 50 años en que se han editado los LTC la suma alcanza los 6 mil millones de ejemplares.

a la vez que han sido una fuente de legitimidad frente a las clases más desfavorecidas. Finalmente, con la actual reforma educativa se ha cuestionado la calidad de los libros que acompañan a los nuevos programas de estudio.

Es necesario reflexionar si los cambios que ha vivido México no han modificado las condiciones que llevaron al gobierno a poner en práctica esta política, particularmente desde la perspectiva de tres ámbitos de la educación el de gratuidad, equidad y calidad.

Respecto a la equidad, la escuela pública tiene la finalidad de democratizar las oportunidades de acceder al conocimiento, a partir de una asignación de recursos que atienda las necesidades de los grupos sociales desfavorecidos y no sólo de los privilegiados. Cuando se crearon los LTG, Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública y el presidente Adolfo López Mateos consideraban que la gratuidad constitucional de la educación no podía ser real si los padres de familia tenían que pagar por los libros y materiales educativos, caracterizados en ese momento por ser escasos, caros y no siempre de buena calidad.

Para maestros y alumnos de la escuela primaria y también para los padres de familia, los LTG son una referencia cotidiana importante. En ellos se concretizan los planes y programas de estudio, son parte integral del quehacer educativo en la educación básica nacional y un referente de lo que un niño de primaria debe saber. Desde que estos libros existen, los niños tienen con ellos un instrumento que les permite acceder a un cúmulo de conocimientos estandarizados, que sirven como un punto de partida similar para los alumnos de todo el país, independientemente de su condición.

En relación a la calidad, los LTG han cambiado a través del tiempo, a raíz de las reformas curriculares emprendidas en 1957 y 1960, en 1972, en 1993 y en 2009. Estos cambios han obedecido a la concepción que en cada momento se ha tenido de lo que es la educación primaria y el aprendizaje de los niños.

Jaime Torres Bodet insistía en que los LTG se debían orientar hacia la educación armónica de un nuevo mexicano interesado en el progreso del país. Estos libros estaban organizados por asignaturas y planteaban una formación fundada en valores acordes a la ideología nacionalista de la época. Para los años sesenta, los currículos y en consecuencia los LTG son reformados y se abandona la organización por asignatura, el objetivo era prepara a las

nuevas generaciones para que asumieran su propio aprendizaje, proporcionarles una conciencia histórica y el desarrollo de una actitud crítica y científica ante el mundo. Para los noventa se modifica nuevamente la concepción y contenidos de los LTG, ya que se regresa a la organización por asignaturas, se propone como tarea prioritaria el logro de competencias básicas que permitan a los niños aprender con autonomía y a ser capaces de organizar conocimientos complejos. En 2009 la reforma educativa busca promover el enfoque para el desarrollo de competencias para la vida ante la realidad de un mundo con un acelerado acontecer.

Los LTG deben afrontar el tener que mejorar gradualmente su calidad editorial y pedagógica, los libros de 1993 fueron hechos por equipos de especialistas, maestros, ilustradores, pedagogos, muchos de ellos ganadores del concurso convocado para su realización. Otros fueron hechos por encargo, cuando los concursos fueron declarados desiertos o porque la SEP consideró conveniente para cuidar la calidad de los libros.

La valoración general de los LTG como política educativa positiva, se trató de una idea innovadora y visionaria, tanto desde la perspectiva de la equidad como de la pedagógica y que el hecho de permanecer vigente por más de cincuenta años es uno de los logros que el Estado Mexicano ha tenido en materia educativa.

A partir de 2009 se reflexiona sobre los aspectos que pueden mejorarse, ante la puesta en marcha de una nueva reforma educativa. Por ejemplo la saturación de información, que muchas veces es imposible de revisarse en todo un año escolar, la calidad en el texto, el uso de las imágenes, así como las actividades que se sugieren como apoyo para la enseñanza y aprendizaje.

Consideraciones:

- Los libros de texto gratuito representan el conjunto de conocimientos que un alumno de educación básica debe tener.
- Es a partir de los LTG que se cumple con el programa escolar.
- Los docentes adaptan las actividades de los LTG a su propia manera de entender el proceso de enseñanza aprendizaje, independientemente de los fundamentos metodológicos propuestos por los libros. Hay estudios que muestran que un maestro

se tarda cerca de diez años en asumir los supuestos de los que parte una reforma, de manera que se vean reflejados en su práctica docente.

- La calidad de la intervención pedagógica por parte del docente esta mediada por la solidez de su formación, por lo que es fundamental que el Estado se enfoque de manera prioritaria a revisar y fortalecer la formación inicial de los docentes así como su actualización continua.

Por tanto, los libros de texto gratuito son parte de la política educativa pues consagran el cumplimiento de la gratuidad, equidad y calidad en la educación. Es a partir del libro de texto que se cumple con los propósitos de los programas escolares ya que representan el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que un alumno de educación básica debe tener. Sin embargo habría que considerar si ¿Habrá mejorado su calidad y en esa medida la calidad en la educación del país? ¿Qué pasaría si en México no se contara más con el libro de texto gratuito?

II: Estudio Evaluativo de la Aplicación de los Programas de Estudio de Historia en Escuelas Piloto del Estado de México y Distrito Federal en el Ciclo Escolar 2009-2010.

Marco de Referencia

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), plantea el reto de significar y dar sentido a los contenidos de aprendizaje basado en un modelo de competencias y orientar la práctica educativa del docente hacia una propuesta de trabajo de las asignaturas en una perspectiva integradora.

Para efectos de esta investigación, nos centramos en la asignatura de historia y el uso que se le da al libro de texto gratuito en el aula. Se toma como referencia que el aprendizaje y la enseñanza de la historia en la escuela primaria, aportan elementos para promover la reflexión, la problematización, la identidad y el compromiso social ante las circunstancias actuales, así como, constituir sujetos con habilidades cognitivas, actitudes y valores sociales. Razón por la que es fundamental, definir qué historia enseñar y cómo enseñarla; es así que, la Reforma Integral de la Educación Básica plantea transitar de la enseñanza factual de la historia, a un enfoque de carácter formativo, de tal manera que, deje de ser el relato del pasado para concebirse como resultado de una interacción estrecha entre el

presente y el pasado; por lo que se requiere, que el docente ponga en práctica el uso de materiales que fortalezcan el trabajo en la asignatura de ahí la importancia de conocer ¿cómo es el uso que da al libro de texto en las clases?

Delimitación del Objeto de Estudio

Las escuelas seleccionadas para participar en el estudio, fueron: la Primaria *Dr. Gustavo Baz Prada*, con Clave de Centro de Trabajo 15EPR1175U, ubicada en la periferia del Estado de México, en el Municipio de Nezahualcóyotl, Colonia Bosques de Aragón. La Escuela Primaria *Estado de Veracruz*, con Clave de Centro de Trabajo 09DPR2427E, ubicada en la zona centro de la Ciudad de México, en la Delegación Cuauhtémoc, Colonia Guerrero. El estudio se llevó a cabo de febrero, a finales del mes de abril de 2010.

El supuesto de investigación se basó en la limitada actualización sobre el enfoque de la enseñanza de la historia para los profesores de educación primaria, obstaculiza el desarrollo del enfoque de los nuevos programas de historia y el uso eficaz del libro de texto.

Metodología

El Equipo de Investigación realizó una revisión de los documentos relacionados con la RIEB (Plan de estudios, propuestas de trabajo de las asignaturas, *Guías Articuladoras de Materiales Educativos de Apoyo a la Docencia por grado, Referentes sobre la noción de competencias en el Plan y los Programas de Estudio 2009, libros de texto de la asignatura*), y literatura especializada al respecto, con énfasis en la asignatura de Historia.

La aproximación a la práctica educativa se llevó a cabo en seis momentos y se utilizaron tres tipos de instrumentos para recabar la información:

- Reunión con los profesores, para la presentación del objetivo de la investigación y sensibilización hacia los trabajos de la misma.
- Entrevista con los directores de las escuelas y supervisores de la zona escolar, sobre la gestión del proceso de aplicación del Plan y Programas 2009.
- Aplicación de cuestionarios a profesores.
- Análisis del avance programático en el área de historia de los profesores.

- Aplicación de entrevista focal por ciclo escolar a los profesores de cada una de las escuelas; y,
- Observación directa durante el desarrollo de las sesiones sobre los procesos de aprendizaje de la asignatura.

Docencia, Formación Académica y Documentos Normativos

La representación porcentual de los maestros por escuela, establece un 42.11% de la Escuela primaria *Gustavo Baz Prada* y el 57.89% de la Escuela Primaria “Estado de Veracruz”.

Con relación a la antigüedad en su desempeño como docentes, el 78.95%, cuenta con más de 20 años de servicio y el 21.06% de los profesores, tiene menos de 20 años de servicio. Esta situación refiere que, en ambas escuelas, la mayor parte de los profesores ha implementado al menos dos reformas curriculares en su experiencia docente, aspecto que destaca, al expresar su concepto sobre el nuevo programa, los procesos de capacitación y actualización docente, sus resistencias y formas de poner en práctica los nuevos programas de estudio, porque realizan un comparativo y una valoración sobre los Planes y Programas de Estudio anteriores respecto del actual. Esta perspectiva está mediada por la experiencia docente, pero también por su formación, la que, junto con la experiencia, es una plataforma importante para su desempeño en el aula.

La resistencia al cambio, por parte de los maestros, es un elemento que refieren los diversos instrumentos a lo largo de la investigación, sin embargo, los profesores con mayor antigüedad son los que manifiestan mayor renuencia. La argumentación sobre las dificultades que se presentan, para implementar una reforma curricular, la sustentan en dos elementos: la experiencia docente y la forma en que se les incorpora, actualiza y capacita en y para la misma. Aunado a que la experiencia asociada a la antigüedad se convierte en una carta de presentación de gran valía en el ejercicio docente, sin considerar qué tanto se reflexiona o no sobre este desempeño a partir de los referentes que la misma práctica va reportando y de los resultados obtenidos; los docentes exaltan los años en servicios, lo que no necesariamente corresponde a la construcción de saberes que les permita trazar sus propios trayectos formativos.

Formación de los Docentes

La formación inicial, entendida como la preparación profesional para la docencia del total de los profesores, es la Normal Básica, que sustenta su desempeño docente y se caracteriza de la siguiente manera: El 63.16% de los maestros cuenta con estudios en diversas normales del Estado de México, el Distrito Federal y Oaxaca; el 21.05% son egresados de la normal "Manuel Altamirano"; y, el 15.79% fueron formados en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Durante la formación inicial, los docentes adquieren y desarrollan una serie de conocimientos, estrategias y herramientas cognitivas que los habilita para el ejercicio de su profesión, bajo una idea preconcebida de lo que significa ser maestro. Sin embargo, es en la práctica, donde el docente construye y configura una serie de saberes que le permite enfrentar e interpretar situaciones y problemáticas cotidianas, presentes en la relación pedagógica concreta; es decir, se ve obligado a confrontar el deber ser, con el ser, dado que el ser maestro, no se radica en seguir definiciones operativas.

De los maestros investigados, la mayor parte (el 73.68%), no ha realizado otros estudios posteriores a la formación inicial de la Normal Básica, el 10.53% ha cursado estudios de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el 5.26% en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); y el 5.26% restante, cuenta con estudios de licenciatura incompleta, entre éstos últimos, se encuentra un profesor con la licenciatura de historia inconclusa. Esta información cobra relevancia, porque los procesos de formación, actualización y capacitación, se constituyen en una plataforma que proyecta la práctica de los docentes y la puesta en marcha de una reforma curricular, para que los maestros dispongan de los elementos teóricos y metodológicos en su aplicación, sin embargo, los resultados de esta investigación, muestran que no es el caso de los profesores encuestados.

La información respecto de la disposición y uso de materiales y documentos que soportan la práctica de los docentes en el marco de la RIEB, devela situaciones de la práctica educativa cotidiana de los maestros, que cobra mayor importancia en el trabajo de la asignatura de Historia con los alumnos. La pregunta considera opciones de materiales y documentos de la RIEB, así como, del Plan anterior, porque, ha sido gradual en la aplicación de la reforma curricular y, en otros, debido a las características de los materiales actuales, y a que precisan de los materiales y documentos del programa anterior.

Con relación al documento *Referentes sobre la noción de competencias en el Plan y los Programas de estudio 2009*, menos del 40% dicen utilizarlo y apenas el 21.05% señalan tenerlo y utilizarlo, esta información es elocuente respecto de la disposición de los materiales así como de su uso para sustentar la práctica del docente.

Un porcentaje menor de profesores, con relación al documento anterior, se reporta para el documento *Propuesta de trabajo de las asignaturas en el Plan y los Programas de Estudio 2009*, sólo el 31.58% de los maestros tiene y utiliza este documento y el 15.79% admite que lo utiliza. Para ambos documentos, aproximadamente la tercera parte de los docentes los toman como referentes para el desarrollo de su práctica.

Los materiales educativos contienen la orientación de los cambios curriculares, por lo que, se convierten en elementos necesarios para redefinir la práctica docente, para apoyar la planeación, ejecución y evaluación de procesos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje; en esta lógica, los materiales educativos se convierten en componentes fundamentales del currículum y sólo tienen sentido, cuando logran desplegarse en el entorno de la actividad escolar bien estructurado.

En el caso del *Plan de Estudios 2009. Educación Básica. Primaria. Etapa de Prueba*, la información recabada es elocuente, menos del 50% de los profesores afirma tener y hacer uso de este documento.

Destacan, aún con porcentajes bajos, los maestros que señalan hacer uso de los documentos y materiales a pesar de no contar con éstos. También son reveladores los porcentajes, respecto de la disposición y uso del Libro para el Alumno (Plan 2009) con un 42.11% y 36.84 el Libro para el Alumno (Plan 1993).

Todo cambio educativo resulta limitado, si los docentes no cuentan con los materiales educativos que les permita seleccionar e implementar estrategias de enseñanza que favorezcan los aprendizajes para incidir en el desarrollo de las competencias que conforman el perfil de egreso de los alumnos de educación básica.

No contar con los materiales educativos, propicia que los docentes no tengan claro qué es lo que tienen que enseñar, y, no realicen una planeación que oriente la intencionalidad de su función pedagógica. Por lo tanto, es fundamental tener presente que el sentido de estos

materiales, deriva de la decisión de cómo seleccionarlos, qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos, y cómo recuperarlos en la actividad educativa, lo cual, debe ser el resultado de la reflexión docente sobre lo que se quiere enseñar, los aprendizajes esperados, los procedimientos y las particularidades contextuales y del grupo.

En forma integral, la información que aportaron los maestros al respecto de tener y utilizar los *Programas de Estudio 2009* y las *Guías Articuladoras de materiales educativos de apoyo a la docencia* del grado que atienden, algunos los tienen impresos y a otros los documentos llegaron en versión digital y los tuvieron que imprimir. Estos datos difieren de los obtenidos en los cuestionarios, porque en la entrevista los docentes afirmaron que disponen de los Planes y Programas de Estudio 2009 del grado correspondiente, el matiz sobre la versión de los mismos es importante para ellos, pues algunos cuentan con fotocopias o la impresión del archivo.

Los profesores establecen, de manera general, una valoración positiva de los materiales y documentos de la RIEB, identifican los cambios y reconocen los retos que plantean, en esta perspectiva enfatizan la importancia de contar con los materiales previamente a la puesta en marcha de la Reforma Curricular.

Los docentes manifiestan inquietud cuando se les cuestiona por la disposición y conocimiento de documentos y materiales correspondientes a la RIEB, porque, el acceso y dominio sobre los mismos es diferenciado, algunos profesores se quejan porque no les han llegado todos; otros porque llegan muchos documentos y no tienen tiempo para revisarlos y/o utilizarlos en el desarrollo del trabajo en el aula. En ambos casos, el conocimiento sobre los materiales y documentos, es, en el mejor de los casos, para: elaborar el avance programático; anticipar actividades previas o finales; y, elaborar exámenes o como referencia para otras formas e instrumentos de evaluación. Los maestros enfatizan la importancia de tener acceso a todos los referentes sobre la reforma, así como procesos de actualización paralelos, para orientar de mejor manera su práctica educativa.

En el marco de la RIEB, se han editado una serie de materiales educativos para apoyar el proceso de actualización y planeación de la actividad educativa; sin embargo, los docentes

refieren que es tal la cantidad de materiales que deciden de manera arbitraria sólo basar su planeación en alguno de ellos, como es el caso de los libros de textos.

La entrega de los materiales y documentos, ha estado desfasada, ya sea con relación a la capacitación y/o para dar inicio a las actividades con los grupos, en esta perspectiva, cabe destacar que algunos maestros los recibieron a finales de noviembre, ellos señalan: “... *así que pusimos rayita y volvimos a empezar con los nuevos materiales*”

En aspectos relacionados con cuestiones técnicas, los profesores de segundo grado plantean que, las sugerencias didácticas son aleatorias respecto al libro de texto y, a los niños les cuesta trabajo ubicar las páginas, esto tiene sentido, si se considera que el proceso para la adquisición de la lectoescritura se consolida en el primer ciclo (primer y segundo grados) y toma su tiempo la identificación de las sugerencias en el texto. En el caso de los libros de texto de cuarto grado, se recomienda acceder a páginas web, pero la disposición de los equipos de cómputo es programada, no todos tienen acceso y algunos maestros carecen del conocimiento y habilidad para su manejo.

La planeación

En los procesos de planeación observados en los Avances Programáticos elaborados por los docentes se visualiza poca claridad del enfoque de la asignatura, la no previsión de las condiciones contextuales, de las características cognitivas del alumno, lo que incide significativamente en la frecuencia, tipo y evaluación de materiales empleados en la enseñanza y aprendizaje en las aulas.

La planeación, entendida, como un conjunto de decisiones y acciones que el docente realiza en su actividad cotidiana, se concreta no sólo desde los formatos que llena sino desde las acciones concretas que se realizan; Esto es, ver a la planeación desde lo cotidiano nos permite abrir la mirada para identificar y describir los distintos matices que toma la acción de planear en las diversas prácticas.

En la observación de la clase es evidente la dificultad que representa para el profesor aplicar la transversalidad, asimismo, no se visibiliza la planeación de proyectos.

El libro de texto requiere de atención especial, pues para el total de los docentes, es un recurso fundamental para el proceso de aprendizaje, en cuanto es guía e insumo para las actividades a desarrollar y como fuente (a veces única) de información. Esta dependencia de los docentes hacia los libros de texto, incide en la determinación del currículum real, en tanto que en la planeación, toman como base estos libros, al contener conocimientos considerados fundamentales, presentar resúmenes, preguntas; en suma, se considera suficiente por sí mismo para el logro de los propósitos señalados en el programa de estudios.

En algunos grados, el libro de texto ha llegado por bloques (los maestros le denominan folletos), en otros, se distribuye completo, en ambas versiones, las entregas han estado desfasadas respecto a los tiempos establecidos en el calendario escolar, no siempre alcanza para todos los niños y entre los ejemplares que se reciben en las escuelas, no se considera al docente.

Los profesores plantean las siguientes limitaciones del libro de texto: No son interesantes, tampoco vistosos y el vocabulario es complejo; las imágenes son maravillosas, pero debían estar a media página ya que se presentan para ilustrar el texto y éste no es atractivo, a los niños les resulta aburrido; denotan la falta de intención para disfrutarse; en específico, el concepto de los docentes es que, para el cuarto grado, la información viene condensada, en el anterior, era demasiada información y el nuevo se limitó.

Los maestros refieren una ventaja y consideran que el libro de texto es manejable, pues a diferencia del anterior ya no se dispersa la atención entre el contenido, las cápsulas y el remarcado. Finalmente, también proponen que en el libro de texto se incluyan actividades, historietas y referencias para realizar ejercicios en la computadora, con una perspectiva lúdica; así también, que en los libros de texto se organicen los contenidos por proyectos, aplicando la transversalidad.

Los planteamientos de los profesores se orientan hacia una valoración puntual del libro de texto, debido a la importancia que tiene en el desarrollo de las actividades en el aula. Asimismo, en la revisión y el análisis del avance programático destaca la importancia del libro de texto como referente, por excelencia, para el trabajo de los temas, contenidos, búsqueda de información y desarrollo de actividades de aprendizaje.

En este orden de ideas, los maestros reconocen la utilidad y vigencia de los libros de texto del Plan 1993, refieren estar complementando con éstos, la información de los libros de texto del Plan 2009, incluso, señalan tenerlos en el salón a disposición de los niños.

El uso del libro de texto está en relación con las concepciones, creencias y preferencias de los docentes, pero en general, es empleado como la garantía para el logro de los propósitos educativos; el desarrollo de la clase se realiza siempre de la misma forma: lectura, explicación de la lectura, comprobación de resultados. Es una visión tradicional, de corte acumulativo y lineal, acerca de la educación, del conocimiento y del aprendizaje; por lo que resulta pertinente que el docente propicie la reflexión sobre los contenidos de tal forma que se tenga presente el modo de concebir el desarrollo del currículum.

En particular, el libro de texto sustituye documentos, referentes y procesos. La planeación del docente se sustenta en el programa, pero el desarrollo de la actividad en el aula tiene fundamento en el libro de texto, el registro de observación de la clase reporta que la orientación de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación se asocian al contenido de éste; es un recurso, hace las veces de libro de lectura, fuente de consulta e instrumento de evaluación. Esto explica, que los docentes hayan generado diversas estrategias (préstamos, intercambio, estantes para que estén a disposición de los niños, etc.) para combinar y complementar el libro de texto 2009 con el libro de texto 1993, debido a los errores y limitaciones de los primeros.

Las escuelas incluidas en el estudio cuentan con las Bibliotecas de Aula, pero los maestros señalan que los libros que se sugieren en el programa de Historia y las Guías Articuladoras, no les han llegado, en forma similar, se refieren con relación a las sugerencias que incluye el programa de Historia y las Guías Articuladoras, porque no disponen de los materiales y libros propuestos por el programa y recomendados en las sugerencias didácticas, pero, los profesores manifiestan que no han llegado a las escuelas, por lo que recurren a la experiencia y los conocimientos previos de los niños, para que los compartan con el grupo, y en el caso de enciclopedia, prácticamente está destinada a los grupos del tercer ciclo (quinto y sexto). De manera general, los docentes plantean que no tienen acceso a otro tipo de materiales, sin embargo, retoman los conocimientos y la experiencia de los niños para resolver la falta de materiales.

Recursos didácticos para la enseñanza de la Historia

En el desarrollo de la clase de historia, se observó que los recursos más utilizados como apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, son las fuentes escritas, entre los que destacan el libro de texto, libros con información complementaria y en menor medida recortes de revistas, artículos de periódicos e instrumentos de investigación como la entrevista.

La información recabada en la entrevista, recoge la expresión de los maestros sobre cómo el uso de los recursos determina el tratamiento de los contenidos hacia el logro de los aprendizajes esperados.

Recursos y materiales didácticos	Limitaciones
Se cuenta con Biblioteca de Aula	Pero no se ha complementado con los textos que se recomiendan en las actividades sugeridas porque no han llegado
El uso de la computadora	En escuela se dispone de una computadora para dos niños en horarios establecidos, es más factible su uso en casa.
Enciclomedia	No se domina el uso del recurso por parte de todos los docentes y el acceso es limitado

En la concepción del maestro, los recursos con los que cuenta la escuela y los que sugiere el programa, son buenos pero, requieren que estén disponibles, enfatizan la necesidad de contar, por ejemplo, con los libros de texto para todos los niños (como ya se explicó las entregas están desfasadas y los materiales llegan incompletos), pues constituyen la base que da sustento al desarrollo de la clase.

Los maestros presentan posturas diferentes respecto de un mismo recurso o material didáctico, por ejemplo:

Recursos materiales didácticos	y Limitaciones
Enciclomedia	Para los profesores de 3° y 4° los contenidos de la enciclomedia son pobres, sosos y aburridos, metieron los libros de texto a la computadora; los videos no presentan una secuencia lógica y no despiertan el interés de los alumnos En 5° y 6° los mapas y videos animados son de gran utilidad
Historieta como recurso	En algunos casos se elabora como estrategia de aprendizaje Otros lo piden como parte de los recursos para la enseñanza
Páginas sugeridas	Muy elevadas respecto al desarrollo cognitivo de los niños y para la poca información que manejan, los confunde
Biblioteca de Aula	Algunos maestros señalan que ocupan los textos para relacionarlos con los temas a trabajar, otros expresan que son irrelevantes porque no los ocupan

Procedimientos que se promueven en la enseñanza de la Historia

En la información que se recoge en las entrevistas y en la observación de las clases de historia, queda manifiesto, que una parte importante de los profesores realizan acciones para motivar el interés de los alumnos hacia el aprendizaje de la historia.

El 42.11% de los profesores, dice despertar el interés de los alumnos en la clase de historia Siempre y A veces, mediante situaciones estimulantes, respectivamente; y el 15.79% No Contestó. Pero esta promoción del interés, debe dejar en segundo término la memorización de una serie de informaciones sobre los hechos (las causas, las etapas, la política, la economía...) que proporciona el profesor en sus explicaciones o pueden obtenerse del libro de texto.

Como se explicó, líneas arriba, más de la mitad de los profesores incorporan en su planeación los propósitos establecidos en el programa, sin embargo, en la práctica, el

desarrollo de las actividades se asocian con los contenidos y temas, así, el detonante del interés radica básicamente en la actividad previa antes de o durante la clase.

El 36.84% de los docentes, considera los propósitos siempre y a veces, respectivamente, como referente básico para los procedimientos que desarrolla en la clase de historia. La información del conocimiento que manifiesta tener el docente sobre el desarrollo cognitivo de los niños, se corresponde con la que aportan en la planeación de la clase de historia. Este referente adquiere relevancia, porque las situaciones didácticas respondan a los procesos de desarrollo cognitivo y, se toman como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos, para favorecer los aprendizajes esperados y las competencias a lograr en cada grado.

El conocimiento del desarrollo cognitivo de los alumnos, sus necesidades y diferencias en cuanto al acceso a los aprendizajes, son aspectos que tiene presente Siempre el 68.42% de los maestros; el 26.32% A veces; y el 5.26%, Nunca. Con base en estos referentes, los profesores diseñan las estrategias y seleccionan los materiales para el aprendizaje de la historia y en función de éstos referentes, adecuan o cambian las actividades sugeridas. La información permite establecer que los profesores, toman como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos y la factibilidad del acceso a determinados materiales didácticos.

En congruencia con el aspecto anterior, los profesores argumentan tomar como punto de partida, los aprendizajes previos de los alumnos para los procesos de aprendizaje, el 78.95%, señala que lo hace Siempre; un 15.79% manifiesta que A veces y el 5.26% No Contestó. Sin embargo, en la observación de las clases, se documentó que para la enseñanza de la historia, los profesores recurren a una perspectiva inmediata que mantiene alejados a los estudiantes de los acontecimientos que se estudian.

Los profesores señalan que impulsan actividades para motivar el interés de los alumnos en el aprendizaje de la historia, el 73.68% dice que lo hace Siempre; el 21.05%, A veces; y, un 5.26%, No Contestó.

Con base en la información que se reporta, el concepto de los profesores sobre el desarrollo de los procedimientos vinculados con el enfoque y las competencias para la enseñanza de la

historia, es congruente con el programa, pero, ponderado con la información hasta ahora analizada, los porcentajes que se manifiestan son sobre el manejo del discurso y el lenguaje sobre la RIEB, no obstante que, algunos de ellos realizan acciones para transformar sus prácticas, de manera general, se visibiliza la confusión y desconocimiento del docente sobre aspectos fundamentales de la Reforma.

Los procedimientos para la enseñanza de la Historia están relacionados con el enfoque y las competencias del profesor, los maestros los conocen, pero su práctica está cercana al enfoque factual que, al privilegiar la exposición del maestro limita la participación del alumno, descarta el uso de otros recursos, haciendo adecuaciones sobre el enfoque factual al incorporar algunos elementos, en este caso procedimientos y que corresponden al enfoque formativo, esto se observó en las clases de Historia y en las entrevistas; el maestro adecua su práctica al nuevo modelo educativo al incorporar a su práctica elementos nuevos y que se identifican con ésta.

Estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia

Las estrategias didácticas, son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades específicas empleadas con un propósito determinado. En el contexto de la RIEB, se promueve la práctica de estrategias y actividades didácticas, que permitan despertar la curiosidad y, sobre todo, el interés de los alumnos por la historia, ya que actualmente prevalecen la elaboración de resúmenes, cuestionarios o dictados, y son, pocas las veces en las que se procura la reflexión.

Las estrategias didácticas para orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos, están vinculadas con los recursos que se utilizan y los procedimientos que promueve el docente en su práctica cotidiana. “La enseñanza de la historia demanda del profesor, el conocimiento del enfoque, de los propósitos, del dominio y manejo didáctico de los contenidos”.⁶ En este sentido, los docentes destacan una serie de estrategias que de manera recurrente implementa en sus clases de historia como a continuación se señala: El 78.95%, pone como base de la estrategia, la Lectura del Libro de Texto; el Uso de

⁶ SEP. *Plan de Estudios 2009. Educación Básica. Primaria. Etapa de Prueba*. SEP, México, 2008, p. 165

Monografías, el 63.16%; la Exposición del Maestro un 47.37%; la Copia de textos el 36.84%; la Exposición del Alumno el 31.58%; y porcentajes menores los Resúmenes y Dictado de textos, así como la memorización de fechas y personajes. Nuevamente, se expresa como una constante, la presencia e importancia del uso del libro de texto. Los maestros incorporan otras estrategias que, igual que en el rubro anterior, presentan la tendencia a desarrollar habilidades para el manejo de la información.

Las estrategias didácticas son consecuentes con el resto de los indicadores, refieren la pervivencia de elementos del enfoque factual con fuerte arraigo en la práctica de los docentes con alumnos en el aula.

III. Valoración del uso y aprovechamiento de de los libros de texto en la enseñanza de la historia en educación básica

Al ser el Estado mexicano quien edita los libros de texto este se convierte en el paradigma de conocimiento que todo niño debería lograr; porque se debe estandarizar la educación con ejemplos que se enmarcan en un contexto urbano y se olvida la diversidad cultural, social, lingüística y económica del país, entre otros.

En México, se ha identificado que los textos escolares son un soporte imprescindible del profesor⁷, se considera que tiene una función pedagógica importante. Por ello los textos escolares se utilizan como material pedagógico en las escuelas de educación básica. Los libros de texto, hasta ahora, son el mayor recurso que provee oportunidades para aprender y que influyen en lo que sucede en el aula. Las actividades planteadas en un libro de texto pueden influir y estructurar potencialmente la forma en que los alumnos piensan de la historia y pueden servir para limitar o ampliar sus opiniones respecto de lo que están trabajando. Los alumnos desarrollan su sentido de lo que significa “aprender historia” o “pensar históricamente” de acuerdo a las oportunidades de aprender que se les presenten.

En los libros de texto de Historia para la educación primaria, subyace la idea de que el aprendizaje es de tipo tradicional, tal como se presentan los contenidos: una serie de

⁷ En México, la SEP ha publicado una serie de libros “*Biblioteca para la Actualización el Maestro*”, que ofrece una variedad de títulos para que los profesores de educación básica cuenten con materiales adicionales que permitan paulatinamente ir descentrando el uso del libro de texto como fuente única.

nombres y fechas que impiden que el estudiante centre su atención en explicar el pasado a partir de ubicar temporal y espacialmente procesos o acontecimientos, a la comprensión de relaciones causales, así como en el análisis crítico de la información y en el fortalecimiento de la identidad y valoración del patrimonio cultural.

Durante los meses de septiembre de 2009 y marzo de 2010 se aplicó un cuestionario a una muestra de docentes de los seis grados de educación primaria⁸. También se convocaron grupos focales con este método investigativo, a través de las voces de los maestros, se buscó para tener un panorama amplio sobre el uso que le dan a los libros de texto como materiales educativos. El tema central del trabajo con el grupo focal es cercano a la actividad de los maestros, a su modo de pensar y sentir.

La metodología propuesta combinó dos estrategias: una de análisis documental que llevó a elaborar matrices que permitieron el análisis de todos los elementos que componen la estructura de los materiales educativos y su congruencia con el Plan y Programas de estudio de educación primaria. Estas matrices permitieron un análisis desde la perspectiva pedagógica. La otra estrategia fue el *Trabajo de campo*: se diseñaron instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo a partir de grupos de enfoque, que brindaron información sobre la percepción de los docentes sobre los materiales educativos y sus posibilidades de aplicación en el aula.

El estudio se estructuró a partir de las siguientes categorías, las cuales orientaron tanto la construcción de los instrumentos como el proceso de análisis:

- Condiciones de enunciación: formación docente; contexto de trabajo (modalidad y tipo de atención, grado y ubicación geográfica)
- Condiciones de interacción con los materiales: uso de los libros para el desarrollo de clases, para la tarea de los alumnos. Saber si el desarrollo de los contenidos favorece el logro de los aprendizajes esperados y, cuál es el nivel de comprensión sobre la relación del material con el programa de estudios.
- Valoración del material como herramienta didáctica: percepción general sobre el material; congruencia con el enfoque; pertinencia didáctica para saber si los libros responden a las condiciones de aplicación y a las características del trabajo docente;

⁸ Este proyecto fue realizado por la Dirección de Desarrollo Curricular. SEB-SEP

pertinencia de la estrategia de evaluación; uso y significatividad de las estrategias formativas y de las actividades; sugerencias y propuestas (logros, aportes, problemas, insuficiencias, propuestas de eliminación y de incorporación).

Las categorías enlistadas demandaron, algunas de ellas, respuestas cerradas y abiertas. Las preguntas abiertas fueron útiles para obtener información de carácter cualitativo acerca de la valoración de los docentes sobre los materiales educativos de Historia. Algunos docentes contaban con más experiencia en estrategias didácticas y otros con más conocimiento conceptual de la asignatura.

Se aplicaron 967 cuestionarios a docentes (de los seis grados y que opinaron de todas las asignaturas) de 110 escuelas ubicadas en 6 entidades federativas⁹. Para el caso específico de la asignatura de Historia fueron 111 docentes los que participaron de las siguientes entidades: Yucatán (14.41%), San Luis Potosí (23.42%), Morelos (9.01%), Puebla (10.81%), Quintana Roo (23.42%) y Sonora (18.92%)

Es importante comentar que la mayor parte de las escuelas participantes se ubican en diferentes contextos socioeconómicos, en general en zonas urbanas y urbano marginales y, los recursos con los que cuentan para apoyar el trabajo docente además de los libros de texto, es Enciclomedia, las Bibliotecas de Aula y Escolar y aula de medios.

Uso de los libros de texto. Educación primaria

Al ser materiales educativos productos de la RIEB (2009) muchos profesores encuestados contestaron que no los conocían a profundidad pero queda clara la tradición docente frente a su uso ya que en gran medida constituye una guía de las actividades y por ello suele, a veces, sustituir las explicaciones del docente y convertirse en la fuente de consulta obligada. Además, este material didáctico es concebido como el tercer nivel de concreción del currículum de acuerdo con Martínez, “la teoría del libro de texto garantiza la formación del contenido de la enseñanza en el tercer nivel, es decir, el nivel de material docente, en el cual parece culminar la fase de la proyección teórica del contenido de la enseñanza modelo pedagógico de la demanda social a la escuela”¹⁰

⁹ Yucatán, Quintana Roo, Sonora, San Luis Potosí, Puebla y Morelos.

¹⁰ MARTÍNEZ:2000

Respecto a la interacción que se da con el libro de texto los porcentajes arrojados denotan que más de un 80% de nuestros maestros siguen haciendo uso del libro como una parte vital para el trabajo en clase. De esta manera el libro es visto como un recurso que permite el trabajo de los alumnos en clase al tener que resolver algunas de las actividades propuestas en las lecciones además de ser una fuente de consulta y de algunos recursos como mapas, líneas del tiempo e imágenes.

Hay un reconocimiento por parte de los docentes de la contribución del libro de texto en el trabajo de aprendizaje de sus alumnos. Pero también hubo claridad en señalar los problemas que se presentan al plasmarse una concepción tradicionalista del desarrollo de los contenidos: gran carga de datos, actividades que no permiten comprender los temas vistos, la presentación de la información propicia la memorización, ausencia o planteamiento no adecuado de las secuencias didácticas, entre otros.

Uso de los libros de texto. Educación secundaria

En cuanto a la educación secundaria, en junio del 2006 la SEP publicó un Acuerdo Secretarial (385) por el que se determinan los lineamientos a que se sujeta el procedimiento para autorizar el uso de libros de texto destinados a escuelas del nivel de secundaria. En este acuerdo se establece que los libros de texto deben desarrollar todos los contenidos señalados en los programas de estudio, presentar actividades diversas y referencias bibliográficas y mesográficas, entre otros.

Para el ciclo escolar 2009-2019, se revisaron 26 libros de texto ya evaluados y autorizados para su uso en secundaria. Es importante destacar que, al igual que en primaria, existe una práctica generalizada entre los profesores de educación secundaria¹¹ en el uso casi exclusivo del texto para el desarrollo de su práctica, por ello, tratan de seguir las lecciones tal como se presentan en los manuales educativos. Sin embargo y sin dejar de lado lo extenso de los programas de estudio, se observa que los autores difícilmente pueden sintetizar los contenidos conceptuales, se sigue la tradición de una relación detallada de

¹¹ Ya sea porque no tienen la especialidad en la asignatura, por la falta de planeación o bien por la falta de experiencia docente

hechos y acontecimientos puntuales. Esto se refleja en lo voluminoso de los textos¹², lo que hace que prácticamente no se pueda concluir su estudio en un ciclo escolar. Siendo que los últimos temas de estudio son sobre la historia del siglo XX y los albores del siglo XXI.

En los actuales programas de estudio se destaca con claridad “que los programas ofrecen flexibilidad en el tratamiento de los contenidos, de manera que no se conciben como un listado de temas en el que tendrían el mismo peso todos los elementos que lo integran. Por el contrario, se espera que los maestros hagan hincapié en los aspectos más relevantes de los temas y subtemas de modo que logren construir, junto con sus alumnos, una visión global de los procesos que se abordan en cada bloque”¹³ Sería también conveniente que los libros de texto se apegaran a este criterio, sobre todo si el docente no ha logrado descentrar el uso del libro como el eje de su práctica docente. Por ello, se debe privilegiar la explicación de los procesos históricos, sin llegar a una expresión puntual y extensa de todos los eventos o acontecimientos que lo integran.

Es preciso, asegurar que los libros de texto tanto para la educación primaria como secundaria, expresen una relación necesaria y articulada entre el enfoque para la enseñanza de la Historia, el desarrollo de los contenidos, el uso de recursos didácticos y las propuestas de actividades¹⁴. De este modo, el alumno no sólo adquiere información o conocimientos sino también aprenderá a usar estrategias cognitivas que le permitan movilizar los aprendizajes adquiridos o saberes. De esta manera los materiales educativos no sólo se valoraran por un “fiel” tratamiento de los programas de estudio, sino que su elaboración articulada entre el desarrollo disciplinar y la propuesta pedagógica.

¹² De los libros de *Historia universal* presentados a evaluación, algunos rebasan las 450 páginas; otros van de las 400 a 300 páginas, los menos son los que desarrollan el contenido en menos de las 300 páginas. Respecto a los libros de *Historia de México*, la situación es más alarmante, pues hay textos, los menos, que rebasan las 500 páginas.

¹³ SEP (2007) *Historia I*, Educación básica. Secundaria, Programa de estudios 2006, p. 20

¹⁴ En algunos libros, las actividades son de corte tradicional, donde llegan a prevalecer los cuestionarios que conducen a un aprendizaje memorístico y limitan por tanto, el desarrollo de las habilidades y competencias¹⁴ propias de la disciplina. Lo conveniente es hacer una propuesta diversificada de los recursos didácticos, sin caer en el extremo y pensar que las actividades pueden suplir el desarrollo de determinados contenidos o bien proponer un número excesivo de actividades que difícilmente pueden realizarse durante el curso.

La mayor debilidad que se observa en los libros es la falta de propuestas de trabajo con líneas del tiempo, fuentes escritas y el uso de las TIC, este último recurso también implica nuevos aprendizajes en buena parte de estudiantes y docentes¹⁵

En este primer acercamiento a la revisión de los libros de texto¹⁶, se presentan las siguientes consideraciones: a) si se quiere que los alumnos adquieran protagonismo como generadores de su aprendizaje, los docentes requieren de una preparación y actualización permanente; b) el reto principal es que los libros, al desarrollar los contenidos, presenten una adecuada articulación entre el enfoque, los propósitos para la enseñanza de la Historia en la educación básica, la propuesta de actividades y la congruencia con las imágenes; c) se observa un descuido generalizado en la edición de los libros respecto a los mapas, son pequeños y recargados de información que muchas veces no se retoma en el desarrollo de las lecciones. Algunos mapas carecen de una simbología clara y escala, diversas líneas del tiempo no tienen la proporcionalidad requerida, entre otros; d) si bien los materiales educativos atienden a los contenidos de una asignatura en específico, la mayoría de ellos no toman en cuenta la articulación con otras asignaturas del currículo; e) si bien el proponer algunas ligas de páginas web no es suficiente como tampoco es conveniente considerar que las Tecnologías en la Información y la Comunicación son en sí mismas las que motivan el cambio pedagógico, es importante sugerir su uso ofreciendo ligas especializadas y además acorde con el desarrollo cognoscitivo de los alumnos.

Finalmente, es importante comentar que se requiere avanzar en la elaboración de diversos recursos digitales para los docentes y avanzar en las propuestas digitales para los alumnos. El uso y abuso de determinados materiales didácticos (manuales, libros de texto, unidades didácticas, etc.) no contribuye al aprendizaje de los alumnos. En la época actual es necesario producir materiales específicos (contenidos digitales) para su uso en las escuelas

¹⁵ Actualmente, la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública avanza en una propuesta de modelo de aula telemática, como espacio escolar donde se empleen las TIC.

¹⁶ Este estudio contribuirá a planear talleres nacionales con los docentes y equipos técnico-pedagógicos de las entidades a fin de fortalecer el manejo del enfoque e la asignatura de Historia y el uso diversificado de materiales educativos. La Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco diseñó dos diplomados para los maestros de educación básica que permitirá continuar con su formación en diversos aspectos del campo disciplinar y pedagógico.

que permita a los estudiantes incorporar el uso de las tecnologías a su vida cotidiana, de esta manera se estará preparando a los estudiantes para que hagan frente a los retos que impone la sociedad actual.

BIBLIOGRAFÍA:

ÁVILA, A. C. y Muñoz V. (1999). *Creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos*. México: Noriega-Limusa.

COHEN, D. (1997) *Cómo aprenden los niños*. Biblioteca del Normalista. SEP. México.

MARTÍNEZ J. (2002) *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid. Morata

Política Educativa y Libros de Texto Gratuito en Revista Mexicana de Investigación Educativa. Mayo-agosto 2001. Vol. 6. Número 12.

TORRES, J. (2000). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.

SEP. (2009) *Plan de estudios 2009*. Educación Básica. Primaria. México.

SEP. (2006) *Plan de estudios. Educación Básica Secundaria*. México.

SEP. (2006) *Fundamentación Curricular. Historia*. Reforma de la Educación Secundaria. México.

SEP. (2009) *Historia. Cuarto grado*. México.

SEP. (2009) *Historia. Quinto grado*. México.

SEP. (2009) *Historia. Sexto grado*. México.

SEP (2009) *Cincuenta años de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos: cambios y permanencias en la educación mexicana*.

SEP (1994) *Plan y programas de estudio de educación primaria 1993*. México.