



Jorge Ortuño Molina
Universidad de Murcia
jortunom@um.es

Prats, J. (coord.).
Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas.
Graó: Barcelona. ISBN: 978-84-9980-301-2. 231 pp.

El libro *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas* pretende facilitar la labor de los licenciados en Geografía o Historia que decidan dirigir sus pasos hacia el mundo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Se trata de un volumen que forma parte de la trilogía editada por Graó bajo la coordinación de Joaquín Prats y dirigida en un principio hacia la formación del profesorado de Educación Secundaria (máster de formación para profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas), si bien se trata de una bibliografía también útil para profesores ya en ejercicio y de todos los niveles educativos preuniversitarios. La serie cuenta, además del libro aquí tratado, con un monográfico dedicado a la didáctica y la práctica docente de la geografía y la historia y otro hacia los complementos de formación disciplinar de los licenciados en tales carreras.

Para la elaboración del volumen de *Investigación, innovación y buenas prácticas* se ha contado con profesores del área de didáctica de las ciencias sociales de las universidades de Barcelona, Murcia, Zaragoza y Santiago de Compostela, estructurando el volumen en cuatro partes (Ideas para la clase de Historia; Trabajo de simulación del conflicto social; Recursos para la enseñanza de las ciencias sociales y el Prácticum). El resultado es una gran cantidad de recursos que introducen aspectos tan complejos como novedosos y útiles en la enseñanza de la historia, a saber: la construcción del saber histórico mediante los mecanismos y fuentes usados por los historiadores y geógrafos para generar conocimiento. Esta actuación docente supone una novedad para la mayoría de los alumnos y alumnas de los centros de Secundaria y Bachillerato acostumbrados a recibir una enseñanza de la historia y la geografía pegada al libro de texto que se traduce, demasiado a menudo, en concebir estas disciplinas como productos cerrados que deben

ser aprendidos cual píldoras que han de tragarse con la confianza de que en un futuro lejano encontrarán su utilidad. El descrédito y falta de interés por estas materias se deriva, en parte, por el hecho de que esa utilidad no se ve en el medio en el que se desenvuelve el alumnado y por no poder entender la subjetividad y aparente debilidad de estas disciplinas frente a otros saberes útiles con capacidad de predicción y aplicación tecnológica en el mundo real. Una manera de paliar esas deficiencias y facilitar que sea un aprendizaje significativo es mediante el dialogo que se establece entre los estudiantes y los mecanismos generadores de conocimiento de tales saberes. Por ello, este libro facilita a los futuros docentes ideas y herramientas para trabajar con fuentes textuales, materiales, orales, iconográficas, así como usar éstas para elaborar explicaciones a los problemas reales sociales existentes en nuestro entorno, en la medida en la que desde la geografía y la historia se puede entender parte de los motivos que han generado dicha conflictividad o realidad. A diferencia de una enseñanza basada únicamente en los contenidos conceptuales y teóricos, el aprendizaje de la historia y la geografía ayudado con estrategias de participación activa por parte del alumnado (técnicas de recogida de información, trabajos de campo, temas de investigación) facilita entrever la dificultad de soluciones únicas para una realidad compleja como la actual, así como la provisionalidad de las certezas (que no relativismo total) que se asientan sobre la necesidad de llegar a ellas a través de un método, de un protocolo de pensamiento y procedimiento. En definitiva, el libro habla de huir de un pensamiento único y fomentar el carácter crítico de los alumnos de etapas educativas preuniversitarias. La importancia y el valor didáctico de la metodología en geografía e historia y su contribución a la consecución de las competencias educativas básicas se viene reconociendo en los planes de estudio españoles desde la década de los 90. Pero es una realidad que la formación de los futuros docentes no ha contado con investigaciones, innovaciones y recursos que permitan concretar de manera realista esas metodologías al aula de Secundaria o Bachillerato.

Por todo lo dicho anteriormente, se agradece la publicación de libros como el presente. El objetivo de esta obra es facilitar al profesorado de Historia y de Geografía de las etapas educativas de Secundaria y Bachillerato un instrumento útil, en el que la recopilación de abundantes recursos bibliográficos, digitales, bases estadísticas, actividades y recomendaciones permitan a los futuros profesores y profesoras tener una guía a la que poder acudir en sus inicios como profesionales de la docencia y en la que poder confiar para poder alcanzar los objetivos que la sociedad espera de su labor. Así

mismo, el libro proporciona a los alumnos del máster universitario para la formación de profesores en Enseñanza Secundaria y Bachillerato el marco teórico y las propuestas concretas que permiten la necesaria adaptación didáctica del conocimiento histórico y geográfico aprendido durante su formación como historiadores y geógrafos, la cual resulta a todas luces incompleta si desean enfocar su actividad profesional y vocacional hacia el mundo de la enseñanza.

Índice:

Parte 1: Ideas para la clase de Historia. Trabajar con fuentes materiales en la enseñanza de la Historia. Los restos arqueológicos, los monumentos y los museos como fuentes del pasado. La historia oral y los documentos fotográficos y audiovisuales.

Parte 2: Trabajos de simulación del científico social. Representación e interpretación del espacio. Cartografía Técnicas de recogida de información social. Encuestas y entrevistas. Cómo incorporar el estudio de un acontecimiento, fenómeno o realidad social a la actividad de la clase. Trabajo de campo. Investigar más allá del aula. La realización de un tema de «investigación» escolar histórico o social.

Parte 3: Recursos para la enseñanza de las Ciencias sociales. Bibliografía recomendada para la enseñanza de la Historia y otras ciencias sociales. Materiales digitales para la enseñanza de las Ciencias sociales. Bases estadísticas y anuarios con información económica y social.

Parte 4: El prácticum. Recomendaciones, propuestas y formas de trabajo colaborativo para el prácticum.