Sobrino, D. (2013). "*El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia*". Clío 39. History and History teaching. ISSN 1139-6237http://clio.rediris.es

El trabajo con blogs en ciencias sociales, Geografía e historia

Diego Sobrino López
IES Jaime Gil de Biedma
diegosobrino@castillodecoca.com

Resumen: El propósito de este artículo es realizar una aproximación cuantitativa y cualitativa a la blogosfera de Geografía e Historia en las aulas españolas con el fin de analizar las implicaciones didácticas que de ello se infieren a través de cuatro fases: una exhaustiva búsqueda de blogs en la red con el objetivo de elaborar un catálogo con 334 blogs[1]; una entrevista a exalumnos del autor que trabajaron con blogs durante el curso 2008-2009; el análisis de 90 cuestionarios facilitado a profesores integrantes del catálogo; y un estudio de casos realizado con cuatro profesores de Secundaria.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, blogs educativos, Didáctica de las Ciencias Sociales, Secundaria y Bachillerato, estudio de casos.

Abstract: Purpose of this paper is to approach the blogosphere of Geography and History used in Spanish high-school classrooms applying quantitative and qualitative methods. The implications of teaching through education blogs will be analyzed in four phases: an exhaustive search of education blogs to elaborate a catalog, an interview to students who used an education blog during 2008-2009 school year, an analysis of 90 questionnaires offered to teachers who elaborated blogs included in the catalog, and finally an exposition of different case studies collaborating with four high-school teachers.

[1] Puede consultarse el catálogo incluido como anexo a partir de la página 33.

Key words: Information and Communication Technology, Education Blogs, Social Sciences, High School, Case Studies.

1. Introducción

Durante los últimos años, la Didáctica de las Ciencias Sociales se ha beneficiado de la inclusión de nuevas metodologías sustentadas en las TIC. De un modo particular, de entre las aplicaciones de la Web 2.0 los blogs se han erigido como una herramienta de gran utilidad a la hora de almacenar recursos, actividades, comunicarse con los alumnos o implementar proyectos, existiendo en la actualidad un buen número de profesores de Geografía e Historia que trabajan con ellos a diario. Llama, sin embargo, la atención el hecho de que no exista una bibliografía especializada en esta línea, y aunque nosotros hemos publicado algunos trabajos, éstos se han circunscrito al ámbito de las experiencias educativas y no al de la investigación científica, por lo que el camino por recorrer en esta línea de trabajo aun es largo[2].

En este contexto, desde hace no pocos años los blogs están demostrando un extraordinario potencial en todos los niveles educativos. El fervor inicial por la mera herramienta va dejando paso paulatinamente al asentamiento de nuevas metodologías didácticas vinculadas a la misma. Del mismo modo, toda vez que la blogosfera educativa en general adquiere una mayor madurez, lo hacen también muchos de sus autores (Lara: 2007).

Es precisamente en ese punto en el que se incardina nuestro trabajo. Ante la proliferación de profesores de la especialidad de Geografía e Historia que han comenzado a trabajar con blogs de aula –constituyendo según Aznar y Soto (2010, p. 88) una de las materias con mayor representación porcentual entre los blogs educativos

[2] Este artículo deriva del Trabajo Fin de Máster presentado por el autor en septiembre de 2013. Resume los aspectos principales del mismo, y en consecuencia, reproduce párrafos de manera textual. Dicho Trabajo puede consultarse íntegro en el repositorio digital de la Universidad de Valladolid a través de http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3411

(16,8%), y la escasez de estudios científicos ligados a este hecho, hemos creído oportuno realizar un escáner de la blogosfera de dicha especialidad en Secundaria y Bachillerato.

2. Fundamentos teóricos de la investigación.

2.1 El uso del blog en educación

Son varios los autores que han tratado de ofrecer una definición de blog, mas razones de espacio no nos permiten abundar en todos ellos. Según Bohórquez (2008), "un blog es una página web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso vídeos". Como ya ha sido señalado con anterioridad (Sobrino, 2009) en relación al trabajo con blogs, éstos permiten "la selección de la información adecuada, empleando fuentes fidedignas para trabajar con el alumno, siempre reflexionando antes y después de cada actividad en el blog. (…) y es que el exceso de información sin un ejercicio de reflexión, síntesis y reformulación personal, en el que se digiera la información, puede producir "indigestiones" en el alumno". Por su parte, González (2012) señala cómo "el cambio del rol del alumno, el aprendizaje por descubrimiento, […] el trabajo colaborativo entre alumnado-profesorado, alumnado-alumnado son sólo algunas de las características más importantes de dicho instrumento".

Son numerosos los autores que han destacado sus aspectos positivos en la esfera educativa. Así, Downes (2004) especifica cómo posibilitan la creación de comunidades de aprendizaje, permitiendo desarrollar investigaciones toda vez que se produce un desarrollo de varias habilidades además de las meramente técnicas, y ofreciendo una audiencia para el trabajo de los alumnos. Por su parte, Nam (2008) señala cómo su uso es muy positivo para favorecer la comunicación entre profesores y estudiantes. Robles (2005) sugiere que los blogs suponen una extraordinaria herramienta de desarrollo profesional, pues permiten "contactar e intercambiar experiencias con otros profesores de cualquier parte del mundo que leen nuestras vicisitudes en la labor docente y se interesan por ellas. El contacto con estos docentes enriquece al profesor y facilita el intercambio de ideas para aplicar en el aula".

Sin embargo, algunos autores como Sáez (2011) señalan cómo, a partir de un estudio realizado en cuatro centros de Educación Primaria, "Apenas existe un aprovechamiento de las ventajas del diseño Web, webquest, o las inmensas posibilidades del uso de Blog con fines didácticos" (p. 110).

Por su parte, Durán (2010, p. 241) extrae las siguientes conclusiones en relación al uso del blog en el aula:

- Estimula el seguimiento de la asignatura.
- Fomenta la participación de los estudiantes en la asignatura.
- Facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura.
- Facilita la información importante de otras actividades relacionadas con la asignatura.
- Estimula la búsqueda de información nueva sobre el tema.
- Favorece el pensamiento creativo.
- Favorece la solución de dudas en cuanto a la asignatura.
- Promueve el pensamiento crítico.

Con todo, coincidimos con Lara (2005) cuando advierte de que los blogs educativos no garantizan una mayor eficacia educativa simplemente por ser utilizados, sino que la clave radica en la metodología. Sin embargo, sí es cierto que los blogs permiten establecer interacciones con los alumnos, proveerle de material de calidad y actualizado, ofreciendo pautas, actividades y recursos, y difundir su trabajo en Internet.

2.2 Las TIC entre las líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

En España, la Didáctica de las Ciencias Sociales es un área específica relativamente joven en cuanto a investigación se refiere. López (2011) traza una evolución muy precisa de la misma: desde los primeros estudios vinculados a la psicología cognitiva de los años 80, pronto surgirían las primeras tesis doctorales en los

años 90, alcanzando en la actualidad la cifra de 235 tesis[3]. De ellas, únicamente cinco tienen como objeto la investigación de la aplicación de las TIC en alguna de las disciplinas que conforma las Ciencias Sociales (Comas, 1994; Lima, 2004; Rivero, 2009a; Vicent, 2013; Mur, 2013).

De entre las disciplinas que conforma el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, esta última es la que aglutina un mayor número de investigaciones en relación a las TIC. Así, Trepat y Feliu (2007) han demostrado cómo la inclusión de herramientas como el Power Point mejora el rendimiento escolar, favorece la atención y el interés del alumnado de Ciencias Sociales de 2º de ESO. En esta línea, la profesora Rivero (2009a) constata en su tesis doctoral cómo los recursos multimedia expositivos permiten desarrollar en los alumnos de Ciencias Sociales de 1º de ESO el pensamiento histórico a través del trabajo con un amplio elenco de fuentes primarias, además de facilitar la comprensión y retención de la materia.

Las TIC posibilitan el acceso a una ingente cantidad de fuentes históricas e historiográficas, bien a través de páginas Web (Ocaña, 2004), bien a partir del empleo de archivos y hemerotecas virtuales (Sobrino, 2011a, 2012a) para la realización de trabajos de investigación. Igualmente, herramientas como las WebQuests, muy ventajosas pues estructuran la información y las tareas que ha de realizar el alumno, también han sido objeto de estudio por parte de varios investigadores, caso de Martín (2004), y muy especialmente el buen hacer del profesor Acosta (2010) en relación a la enseñanza de la historia en 1º de Bachillerato. Por otra parte, los últimos años han asistido a la apertura de nuevas líneas de investigación en la enseñanza de la historia. Es el caso de los videojuegos de temática histórica, donde los trabajos de investigación de Cuenca son toda una referencia (Cuenca y Martín, 2010; 2012), junto con Sánchez (2004). Las últimas tendencias han encontrado un campo de interés en el uso de dispositivos móviles, donde destaca el trabajo de Ignacio Martín con *Ipads*[4].

[3] Datos extraídos de Histodidáctica, base de datos dirigida por el Dr. Joaquim Prats http://www.ub.edu/histodidactica/tesis/index.php#

[4] Véanse estos ejemplos realizados por el profesor Jiménez: una unidad didáctica sobre la Prehistoria http://www.youtube.com/watch?v=Z01sm2LZ3NY y un libro multimedia educativo sobre la España de la II República https://itunes.apple.com/es/book/espana-republicana-1931-1936/id517806623?mt=11

La enseñanza de la Geografía también se ha enriquecido sobremanera de la inclusión de las TIC, a través de herramientas como el programa Flash (Buzo, 2010) o los mapas conceptuales digitales (Andía y Santiago, 2012). Pero han sido las cuestiones relativas a los Sistemas de Información Geográfica (SIG) las más beneficiadas, dominando Google Earth entre los servicios de acceso a geodatos (Equipo Urbano, 2007a, 2007b; Vivancos, 2006; Sobrino, 2012b, 2013; Luque, 2011). Es destacable el esfuerzo que durante los últimos años ha realizado la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) en esta línea.

En cuanto a la Historia del Arte, las TIC presentan un amplio campo de posibilidades: sirvan como ejemplo las visitas y reconstrucciones virtuales (Biosca, 2002 y 2010; Biosca y Bellati, 2010; Sobrino, 2011b; Saladina, Bustillo y Peña, 2011) o el emergente campo de la cibermuseología (Rivero, 2009b; Rico y Ávila, 2004).

2.3 Blogs en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La dificultad de nuestro estudio estriba en el escaso número de investigaciones específicas sobre el uso del blog en la enseñanza de las Ciencias Sociales, lo cual no deja de ser una paradoja, pues los blogs de dicha especialidad constituyen para Aznar y Soto (2010) los más representados en la blogosfera educativa española, con un 16%.

En nuestra opinión, los blogs de Geografía e Historia contribuyen a afrontar uno de los grandes retos de nuestra área, señalado por Hernández (2007):

> (…) En cualquier caso el gran problema y el gran reto no consisten simplemente en localizar información, sino en seleccionarla. En este sentido dotar al alumnado de criterios suficientes para percibir la información en clave de calidad se nos presenta como una de las tareas más urgentes en un futuro inmediato (p. 132)

y sobre todo presentan numerosas ventajas (Sobrino, 2009):

- Capacitar al alumnado en la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Fomentar el hábito de trabajo de los alumnos, a partir de experiencias altamente motivadoras vinculadas al uso de las TICs en el aula.
- Contextualizar, reforzar y ampliar contenidos curriculares referentes a las áreas de Geografía, Historia e Historia del Arte.
- Desarrollar en el alumno estrategias de investigación en las que se manejen materiales alternativos al libro de texto.
- Incentivar la creatividad del alumnado en el desarrollo de sus trabajos mediante el empleo de diferentes herramientas digitales.
- Atender a la diversidad del aula mediante la graduación en la complejidad de las actividades.
- Impulsar la convivencia de aula a través de la participación y el diálogo en el blog, entendido este como extensión de la propia aula.
- Fortalecer conductas responsables por parte de los usuarios del blog.

Sin duda alguna, una de las referencias fundamentales es el trabajo del profesor Acosta, quien desde septiembre de 2007 mantiene el blog *Historia a por todas*[5]. Otro de los profesores que ha dado el paso a publicar sus experiencias con blogs en Geografía e Historia es el profesor Palomo[6] (2010), quien destaca el "alto grado de aceptación y utilización de los blogs por parte de la mayoría de los alumnos". Una opinión similar a la de la profesora Montolío (2010), quien además destaca cómo sus alumnos se sintieron "muy orgullosos de tener un buen trabajo en Internet, de poder enseñarlo a sus familiares y amigos". Además, según Montolío "[…] Se sienten importantes por el reto conseguido y aprenden mucho mejor cada unidad didáctica del temario que cuando se impartía con una metodología más tradicional".

[5] Véase http://historiaaportodas.blogspot.com.es/
[6] Sus blogs son http://hojasdehistoria.blogspot.com y http://aprendegeografia.blogspot.com

3. Objetivos de la investigación.

Presentamos a continuación una relación de los **objetivos generales** de nuestra investigación

1. Realizar una aproximación cuantitativa y cualitativa a los blogs de aula creados por profesores de Geografía e Historia en Secundaria y Bachillerato en el territorio español.
2. Averiguar qué estrategias didácticas desarrollan los profesores de Geografía e Historia que utilizan un blog en el aula, intentando determinar sus ventajas e inconvenientes.

Dichos objetivos generales se concretan en una serie de **objetivos específicos**:

1. Realizar un estado de la cuestión sobre el empleo de blogs de aula por parte de profesores de Geografía e Historia en Secundaria y Bachillerato.
2. Elaborar un catálogo de blogs de Geografía e Historia realizados por profesores de Geografía e Historia que imparten docencia en España.
3. Conocer cuales son las disciplinas (Geografía, Historia o Arte) y cursos más representados entre los blogs de aula de Geografía e Historia.
4. Indicar el grado de influencia del blog en la adquisición de competencias básicas por parte del alumnado.
5. Conocer el grado de motivación de los alumnos que trabajan con blogs de aula.
6. Detectar el grado de influencia del blog en el sistema de calificación establecido.
7. Establecer qué metodologías didácticas desarrollan los profesores de Geografía e Historia que utilizan un blog en el aula.
8. Señalar la carga de trabajo que supone el mantenimiento de un blog de aula de Geografía e Historia.
9. Conocer cuál es la formación inicial y permanente en TIC del profesorado autor de blogs de Geografía e Historia

10. Analizar de forma exhaustiva el trabajo de profesores referentes en el uso del blog en Geografía e Historia.
11. Establecer el grado de satisfacción profesional y personal de los profesores que mantienen blogs de aula de Geografía e Historia.
12. Diagnosticar las ventajas e inconvenientes que entraña el trabajo con blogs en Geografía e Historia.

4. Explicación de la metodología utilizada

Nuestro trabajo pretendió realizar, en primer lugar, una revisión teórica sobre el tema elegido, a fin de contextualizar nuestra investigación en un marco conceptual lo más completo posible. En segundo lugar, y tras un concienzudo estudio de campo, elaboramos un catálogo de 334 blogs utilizados en Secundaria de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, que sirviera como muestra inicial. A continuación, tratamos de acotar quiénes diseñan este tipo de blogs a través de un cuestionario completado por una muestra de 90 profesores del catálogo anterior: por lo tanto, la investigación contó con un número significativo de profesores de Geografía e Historia de Enseñanza Secundaria pertenecientes al territorio español seleccionados mediante muestreo aleatorio a partir de la muestra obtenida en el catálogo durante el segundo y tercer trimestres del curso 2012-2013.

Además, transcribimos y analizamos una entrevista realizada a solicitud del Instituto de Tecnologías Educativas en 2009 a cuatro de nuestros alumnos de 2º de ESO, que habían trabajado con blogs. En último lugar, realizamos un estudio de casos a cuatro de los profesores autores de blogs. De todo ello, inferiremos una serie de conclusiones generales en relación al trabajo con blogs.

En cuanto a las técnicas de recogida de datos, quedan resumidos en la siguiente tabla:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	APLICACIÓN
	- Legislación (LOE, Decretos de Secundaria y

Revisión documental	Bachillerato) - Informes de varios organismos (OCDE, Instituto de Evaluación, ITE, Comisión Europea) - Literatura científica
Observación	- 334 blogs de Geografía e Historia del catálogo. - Blogs de los cuatro profesores del estudio de casos
Cuestionario	- 90 Profesores autores de blogs de Geografía e Historia
Entrevista	- 4 profesores referentes autores de blogs de Geografía e Historia - 4 alumnos que trabajaron con blogs

Tabla 5. Técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de datos. Elaboración propia

Para nuestro trabajo, hemos diseñado un cuestionario en el que hemos tenido en cuenta las orientaciones de Barroso y Cabero (2010, p. 42). Así, se recogieron varios tipos de preguntas: información, preguntas cerradas con una escala de cuatro variables (nada, poco, bastante o mucho) y una Escala de Likert con cinco variables (nunca, ocasionalmente, normalmente, con frecuencia, siempre).

El cuestionario recogía cinco grandes dimensiones 1ª Identificación (la edad, el sexo, la comunidad autónoma, años de experiencia docente, la categoría profesional). 2ª Cuestiones sobre el blog (número de blogs de aula, año de creación del blog, materia a la que se dedica el blog, curso al que va dirigido, plataforma en la que se aloja, grado de dedicación horaria). 3ª Formación en TIC (formación inicial y formación permanente). 4ª Aspectos metodológicos y competenciales sobre el blog (modo de empleo del blog, grado de influencia del blog en la adquisición de competencias básicas por parte del alumnado). 5ª Valoración final (grado de motivación de los alumnos por el uso del blog; grado de influencia del blog en las calificaciones de los alumnos; grado de satisfacción personal con el trabajo realizado). Para el análisis de los cuestionarios, se ha realizado un análisis estadístico utilizando el programa SPSS15.0, en el cual se registraron todas las variables de los cuestionarios recibidos.

En segundo lugar consideramos más que justificado desarrollar un estudio de casos múltiple realizado sobre cuatro docentes, con el objetivo de enriquecer los resultados obtenidos con los datos cuantitativos mediante casos particulares teniendo en cuenta, como afirma Stake (1998) que "El estudio de casos no es una investigación de muestras. El objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros. La primera obligación es comprender este caso" (p. 17). Para ello optamos por un formato de entrevista semiestructurada, siguiendo modelos como el utilizado por Vicente (2010) y muy particularmente el empleado por Santoveña (2011). Finalmente, con el objetivo de dotar a la investigación de la necesaria continuidad y coherencia interna, y siguiendo a Barroso y Cabero (2010, p. 141) la entrevista recogió dimensiones que formaban parte del cuestionario, lo cual facilitó el contraste entre los datos cualitativos y cuantitativos.

Por otra parte, la muestra que constituye uno de los elementos fundamentales de este estudio se compone de 334 blogs elaborados por docentes de Secundaria y Bachillerato de la especialidad de Geografía e Historia de todo el estado español. Todos son blogs de aula que sirven de apoyo para el desarrollo de las materias que conforman el área. El catálogo cuenta con un total de 334 entradas, organizadas en las siguientes categorías: Comunidad autónoma; Nombre del blog; Disciplina (Geografía, Historia o Arte); Dirección del blog; Nombre del responsable. Los 334 blogs han sido realizados por 219 profesores de forma individual (o en su caso, de forma colaborativa por dos miembros). El número de blogs realizados de forma colectiva por profesores del mismo departamento es 14. Por lo tanto, el número de sujetos autores de blogs es 233.

En lo referente a la muestra de profesores de Secundaria autores de blogs de aula de Geografía e Historia, está formada por **un total de 90 participantes**[7]. Los cuestionarios fueron remitidos durante la segunda semana del mes de julio a 194 profesores, sobre el total de 233 autores (individuales o colectivos) de los 334 blogs incluidos en el catálogo, recibiendo 38 respuestas durante las primeras 24 horas. En general, hemos de destacar la dificultad para contactar con la mayor parte de ellos, ya

[7] Por cuestiones de tiempo, pusimos un límite temporal para la recepción de los cuestionarios. Sin embargo, a fecha del 27 de julio de 2013 se habían recibido 97 cuestionarios. Es de esperar que a lo largo de las próximas semanas sigamos recogiendo opiniones por lo que la muestra será más amplia.

que hemos constatado que no es habitual la inclusión de datos de contacto con el autor/es del blog.

Finalmente, para nuestro estudio de casos hemos elegido a cuatro profesores de Secundaria de la especialidad de Geografía e Historia, cuyos blogs forman parte del catálogo, que cumplen el requisito de haber cumplimentado el cuestionario, y cuyos trabajos se caracterizan por la inclusión de metodologías activas e innovadoras con blogs de aula. Además, se ha procurado elegir profesores que encajaran en buena medida con el perfil de profesor innovador que definen Drent y Meelisen (2008), estimado a partir del análisis de las actividades que realizan en sus blogs de aula.

5. Discusión de los resultados

5.1 Catálogo de blogs de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

En la confección de este catálogo se han tenido en cuenta otros estudios similares, como es el caso del de Aznar y Soto (2010) para edublogs españoles en función de sus niveles educativos; y muy en particular el de Gutiérrez (2010) para blogs de Música en Secundaria. Como puede comprobarse en la tabla que adjuntamos, a continuación, el mayor porcentaje de blogs de Ciencias Sociales, Geografía e Historia se corresponde con docentes que trabajan en Andalucía (el 20,96%), seguidos de aquellos que trabajan en Madrid (12,28%). Sin duda alguna, el peso demográfico de ambas comunidades es importante, más como se ve en otros casos (Cataluña, con el 3,59%), no determinante. Por su parte, las comunidades autónomas con una menor representación son Canarias, Navarra, País Vasco y Asturias –todas ellas con 6 blogs recogidos (el 1,8%)–, La Rioja (0,6%) y Baleares, del cual no se obtuvo ningún registro.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	NÚMERO DE BLOGS	% SOBRE EL TOTAL (334)
ANDALUCÍA	70	20,96
ARAGÓN	26	7,78
CANTABRIA	11	3,29

CASTILLA Y LEÓN	33	9,88
CASTILLA LA MANCHA	19	5,69
CATALUÑA	12	3,59
COMUNIDAD DE MADRID	41	12,28
COMUNITAT VALENCIANA	24	7,19
EXTREMADURA	21	6,29
GALICIA	15	4,49
CANARIAS	6	1,8
BALEARES	0	0
LA RIOJA	2	0,6
NAVARRA	6	1,8
PAÍS VASCO	6	1,8
PRINCIPADO DE ASTURIAS	6	1,8
REGIÓN DE MURCIA	11	3,29
NO CONSTA	25	7,49

Tabla 8. Distribución de blogs de Geografía e Historia por comunidades autónomas. Elaboración propia.

Por otra parte, en lo que respecta al género de los docentes autores de blogs de Geografía e Historia, los datos indican que salvo en el País Vasco y el Principado de Asturias, una amplia mayoría de los blogs registrados han sido realizados por hombres (a destacar los contrastes de Castilla la Mancha, con una proporción del 88,24% frente al 11,76%; Galicia, con una proporción de 81,82% frente al 18,18%; y Valencia, donde el 81,25 se corresponde a hombres y el 18,75% se corresponde con mujeres). Por su parte, pese a que el número de blogs mantenidos por hombres en La Rioja y Navarra constituye el 100%, el escaso número de blogs registrados en dichas comunidades hacen que el dato no sea significativo.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	**HOMBRES**		**MUJERES**	
	Número	**%**	**Número**	**%**
ANDALUCÍA	35	66,04	18	33,96
ARAGÓN	10	62,5	6	37,5
CANTABRIA	3	100	0	0
CASTILLA Y LEÓN	13	68,42	6	31,58
CASTILLA LA MANCHA	15	88,24	2	11,76

CATALUÑA	7	63,64	4	36,36
COMUNIDAD DE MADRID	23	71,88	9	28,13
COMUNITAT VALENCIANA	13	81,25	3	18,75
EXTREMADURA	12	100	0	0
GALICIA	9	81,82	2	18,18
CANARIAS	4	66,67	2	33,33
BALEARES	0	0	0	0
LA RIOJA	1	100	0	0
NAVARRA	2	100	0	0
PAÍS VASCO	0	0	3	100
PRINCIPADO DE ASTURIAS	2	0	2	0
REGIÓN DE MURCIA	18	78,26	5	21,74
NO CONSTA	13	86,67	2	13,33

Tabla 9. Distribución de autores de blogs de Geografía e Historia por sexo y comunidad. (No se han tenido en cuenta aquellos en los que no figuraba autoría). Elaboración propia.

5.2 Entrevista a alumnos.

El grupo de ex alumnos que trabajó con nuestro blog de 2º de ESO durante el curso 2008-2009 manifestó una actitud muy positiva hacia este tipo de entornos. Así la Alumna 1 expresaba cómo habían "cogido con más ganas la asignatura", otros alumnos destacaban el mayor grado de atención, destacando que la clase se hacía "mucho más amena que si estamos delante de un libro" (Alumno 2). Tras estas opiniones, preguntamos si las diferencias únicamente estaban en la motivación, a lo que todos respondieron que además había sido más fácil trabajar con el blog, además de "divertido" (Alumno 1). Además, coincidieron que pese a ello, habían "trabajado bastante más" (Alumna 2, Alumno 1 y Alumno 2), pero "de una forma que nos apetecía trabajar" (Alumna 2).

Interesantes fueron las respuestas a la cuestión planteada respecto a las diferencias entre una "clase tradicional" y una "clase con blog". En general, se destacó la mayor comunicación y cercanía entre los alumnos (Alumna 2), y entre estos y el propio profesor (Alumno 1), así como una mayor comprensión de las explicaciones del

profesor, pues en palabras de la Alumna 2 "es importante estar delante del libro y que el profesor de lo explique, pero también es muy importante entender, y a través del blog lo entendíamos". Por su parte, la Alumna 2 añadió cómo gracias al uso del blog habían mejorado sus estrategias de organización a la hora de trabajar ("sabemos organizarnos más, podemos… eso, mayor organización").

En los compases finales de la entrevista, todos coincidieron en que el trabajo con esta herramienta les serviría para el futuro. Así, según el Alumno 1, "algunos hemos salido hasta con nuestra propia página. Nos ha servido para manejar mejor las nuevas tecnologías y para aplicar mejor los procedimientos que ya teníamos". En palabras de la Alumna 2, "Se trabaja más pero sin notarse, porque lo hacemos a gusto y nos apetece"

5.3 Cuestionarios de una muestra de los profesores autores de blogs.

La investigación ha contado con la participación de un total de 90 profesores de Secundaria de Geografía e Historia autores de blogs de aula. El tamaño de la muestra con el que se ha trabajado presenta un error muestral aceptable (±3,8%), estimado para un nivel de confianza del 95%. En primer lugar, se analizó su fiabilidad mediante la aplicación del test estadístico del coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach a los ítems que lo permitían. En este caso, el valor obtenido fue 0,84, cercano al máximo (1), lo cual denota que el cuestionario tiene un alto nivel de fiabilidad. En la segunda fase de nuestro análisis estadístico, realizamos un análisis descriptivo de todas las variables a través de la prueba de estadísticos descriptivos, primando los resultados ofrecidos sobre medidas y porcentajes. El número de casos válidos (N) ha sido 90, salvo en la variable "edad" (N=89).

En relación a la variable **"edad"**. Los estadísticos obtenidos indican que los profesores integrantes de la muestra presentan una media de 43,08 años y una tendencia central de 42.

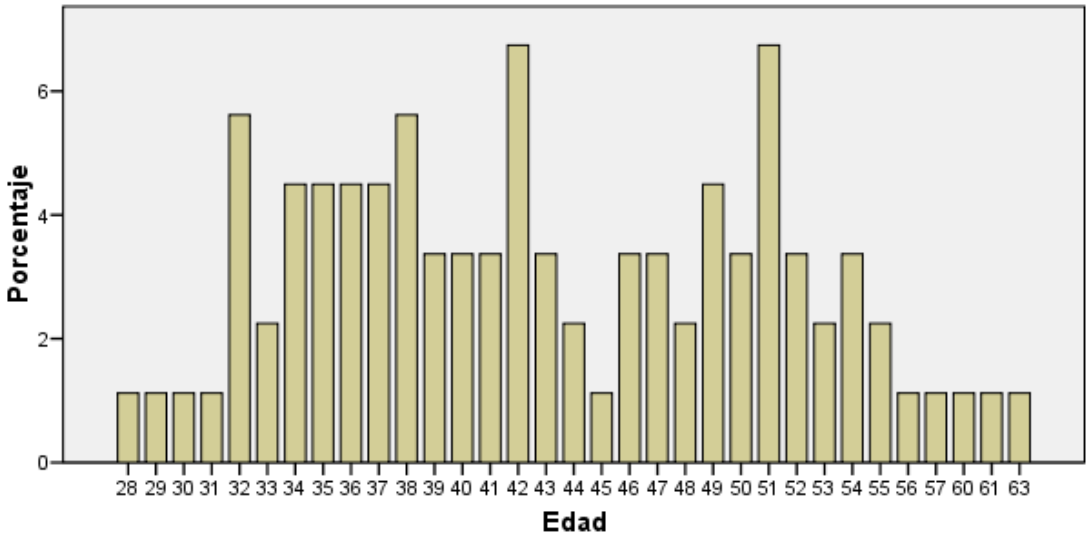


Gráfico 1. Edades de los docentes autores de blogs de Secundaria de Geografía e Historia. Elaboración propia.

Por lo que respecta a la variable **"comunidad autónoma"**, es Andalucía la que presenta un mayor porcentaje (31,1%), seguida de Madrid (15,6%) y Castilla y León (8,9%), frente a Asturias y País Vasco (ambas con un 1,1%). No se obtuvieron datos para las comunidades autónomas de Cantabria, La Rioja, Navarra y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla (tras la finalización del plazo establecido para la recepción de los cuestionarios, recibimos algunos de estas comunidades).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	**Andalucía**	28	31,1	31,1	31,1
	Aragón	7	7,8	7,8	38,9
	Asturias	1	1,1	1,1	40,0
	Canarias	4	4,4	4,4	44,4
	Castilla-La Mancha	5	5,6	5,6	50,0
	Castilla y León	8	8,9	8,9	58,9
	Cataluña	4	4,4	4,4	63,3
	Extremadura	5	5,6	5,6	68,9
	Galicia	4	4,4	4,4	73,3
	Madrid	14	15,6	15,6	88,9
	Murcia	4	4,4	4,4	93,3
	País Vasco	1	1,1	1,1	94,4
	Valencia	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Tabla 10. Descriptivo relativo a la variable "comunidad autónoma". Elaboración propia.

En cuanto a la variable **"sexo"**, el 73,3% de los docentes son hombres (66), frente al 26,7% de mujeres (24). De ellos, la variable **"años de experiencia docente"** nos muestra cómo el 7% tiene menos de 5 años de experiencia; el 28,9% tiene de 5 a 10 años de experiencia; el 30% tiene de 11 a 20 años de experiencia y el 33,2% presenta más de 20 años de experiencia.

En lo referente a la variable **"categoría profesional"**, el 82,2% de la muestra trabaja en la enseñanza pública, de los cuales el 68,9% tiene la categoría de funcionario frente al 13,3% de interinos. Por su parte, el 14,4% pertenece a la enseñanza concertada y el 3,3% a la privada.

La variable **"número de blogs de aula del autor"** señala cómo el docente mantiene una media de 2,3 blogs: el 44,4% mantiene 1 blog; el 25,6% mantiene 2; el 10% mantiene 3 y un porcentaje similar para aquellos que mantienen 5 blogs; el 4,4% mantiene 4; el 3,3% mantiene 3 blogs, y finalmente el 2,2% mantiene 2 blogs. Por su parte, en relación a la variable **"año de creación del blog"**, los datos señalan que el 30% creó su blog en 2010; el 20% en 2009; el 12% en 2008; el 11,1% en 2011, y otro 11,1% en 2012; el 10% lo hizo en 2007; el 3,3 en 2006 y finalmente, el 2,2 publicó su blog antes del 2005.

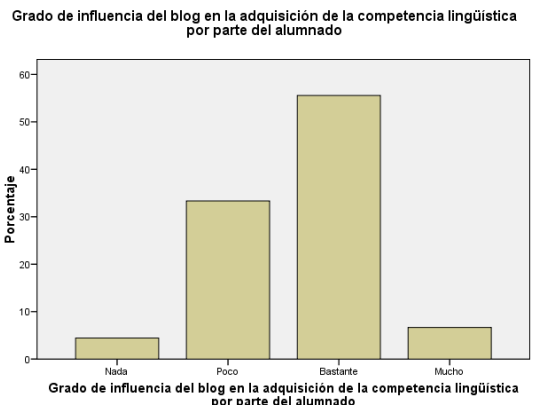
En cuanto a la variable **"materia a la que fundamentalmente se dedica el blog"**, el 66,6% de los blogs son de Historia, seguidos de un 22,2% de blogs dedicados a la Geografía, y finalmente el 11,1% de blogs de Historia del Arte. Por su parte, la variable **"curso al que va dirigido el blog"** demuestra que el 36,7% son de 2 de Bachillerato; el 24,4% son de 4º de ESO; el 17,8% son de 1º de ESO; el 8,9% son de 1º de Bachillerato; el 6,7% son de 2º de ESO y el 5,6 son de 3º de ESO.

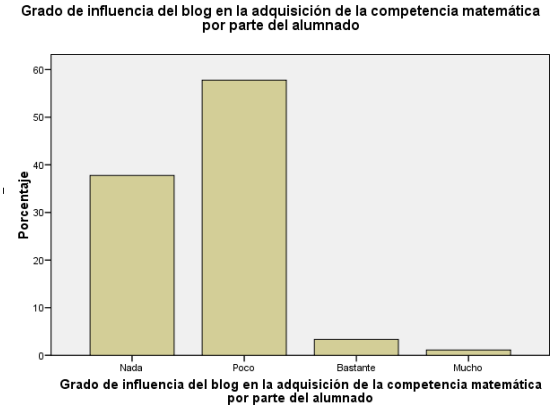
Del análisis estadístico se desprende que en cuanto a la variable **"plataforma en la que se aloja el blog"**, el 72,2% de los docentes trabaja con Blogger; el 22,2% con Wordpress; el 4,4% con otros tipos de plataformas, y finalmente el 1,1% con Educastur. Por su parte, el **"grado de dedicación horaria"** muestra cómo un 45,6% dedica al blog entre 1 y 3 horas semanales; un 26,7% destina entre 4 y 5 horas semanales; el 15,6% menos de una hora semanal, y finalmente, el 12,2% dedica más de 5 horas semanales.

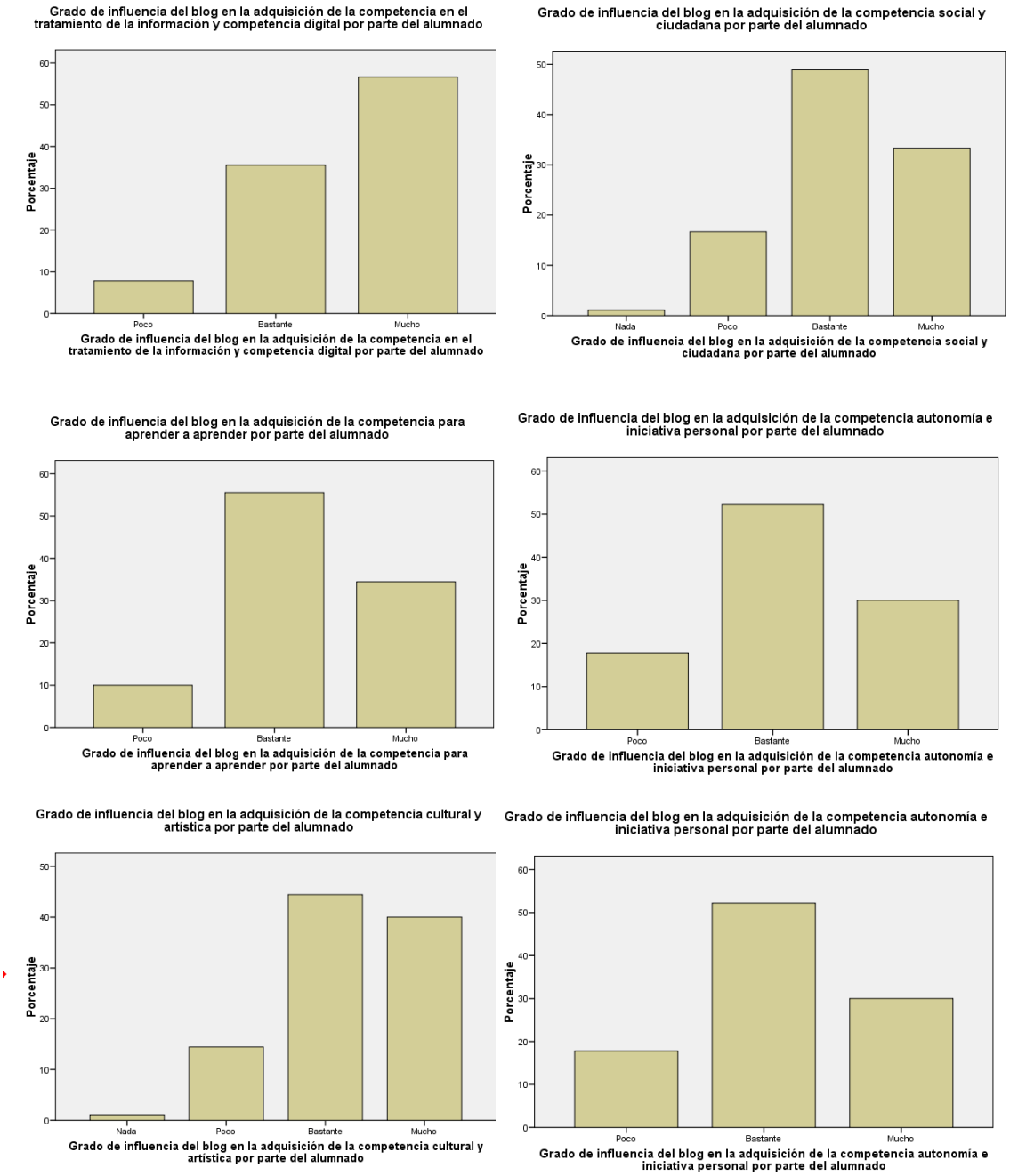
En el capítulo de la formación del profesorado en TIC fueron analizadas dos variables. En la primera, **"formación inicial en TIC"**, el 57,8% de los docentes afirmó no haber recibido nunca formación en este sentido, seguido de un 15,6% que reconocía haber recibido formación ocasionalmente, un 14,4% que la había recibido normalmente, un 7,8% que afirmaba haberla recibido con frecuencia, y finalmente un 4,4% que había recibido siempre formación inicial en TIC. La segunda variable, **"formación permanente en TIC"** arrojó los siguientes resultados: el 35,6% reconoce recibir formación permanente en TIC con frecuencia, seguido de un 23,3% que afirma recibirla de forma ocasional, y un 16,7% que recibe formación de este tipo normalmente; el 15,6% admite recibir siempre formación, y en último lugar, el 8,9% reconoce no recibir nunca formación permanente en TIC.

En relación a la variable **"modo de empleo del blog"**, el 51,1% de los docentes afirma utilizarlo como repositorio de materiales. El 27,8% lo utiliza en el aula y un 15,6% lo emplea para realizar actividades. Únicamente un 5,6% de la muestra emplea el blog como herramienta de comunicación con alumnos.

Capítulo importante merece el grado de influencia del blog en la adquisición de competencias básicas por parte del alumnado.







Gráficos 14 a 22. Grado de contribución de los blogs de Secundaria de Geografía e Historia a la adquisición de las competencias básicas. Elaboración propia.

En cuanto a la variable **"motivación de los alumnos que trabajan con blogs de aula"**, el 61,1% de los docentes manifestó que sus alumnos estaban bastante motivados con el blog; el 27,8% que sus alumnos estaban muy motivados; el 10% que poco motivados y únicamente el 1,1% que sus alumnos no estaban nada motivados. En lo referente a la variable que recogía el grado de **"influencia del blog en las calificaciones de los alumnos"**, el 45,6% expresaban que influía bastante, seguidos del 36,7% que

manifestaban que influía poco, el 11,1% que decían que influía mucho y finalmente el 6,7% que afirmaba que el blog no influía en las calificaciones de los alumnos.

En último lugar, los datos recogidos bajo la variable **"satisfacción profesional con el trabajo realizado con tu blog"** indican que el 87,7% de los docentes integrantes de la muestra manifiestan estar bastante satisfechos o muy satisfechos (44,4% y 43,3%, respectivamente), frente a un 11,1% que afirma estar poco satisfecho y un 1,1% que dice estar nada satisfecho.

6. Conclusiones

A lo largo de nuestra investigación, todos los esfuerzos realizados se han encaminado a tratar de presentar un fiel retrato, cuantitativo y cualitativo, de la blogosfera de Geografía e Historia en las aulas españolas de Secundaria y Bachillerato.

- ***Estado de la cuestión sobre el empleo de blogs de aula por parte de profesores de Geografía e Historia en Secundaria y Bachillerato***. Respecto al estado de la cuestión, hemos podido constatar cómo pese a que los blogs de Geografía e Historia constituyen un porcentaje muy significativo del total de blogs de aula empleados por los docentes españoles (Aznar y Soto, 2010), **la literatura científica aun tiene un amplio trabajo por delante**. En este sentido, consideramos que el papel del profesor-investigador debe adquirir un carácter protagónico, y confiamos en que en un futuro próximo aumente el número artículos y tesis leídas en relación al uso del blog en Geografía e Historia, y en general, en relación a la aplicación de las TIC en Didáctica de las Ciencias Sociales.

- ***Catálogo de blogs de Geografía e Historia realizados por profesores de Geografía e Historia que imparten docencia en España***. De su análisis se desprende, en primer lugar, que existe una gran cantidad de profesores de Secundaria que han elegido esta herramienta. Ello, junto con los datos del cuestionario, nos permite obtener un **perfil de profesor que utiliza blogs de aula de Geografía e Historia**. Como ya señalamos, Andalucía y Madrid son las dos comunidades autónomas con un mayor porcentaje de

blogs del catálogo, frente a aquellas como son Canarias, Navarra, País Vasco, Asturias, La Rioja y Baleares (esta última sin representación). Los datos obtenidos en la muestra de 90 profesores del catálogo confirman estas mismas proporciones. En relación a los datos apuntados por Aznar y Soto (2010, p. 87), podemos comprobar cómo estos autores concluyen que, para Educación Secundaria, los mayores porcentajes se corresponden con Andalucía (23,2%), seguido por la Comunitat Valenciana (16,04%) y la Comunidad de Madrid (13,6%), mientras que los menores se hallan en el País Vasco (1,2%), Navarra (0,8%), La Rioja (0,4%) y Baleares (0,4%). Estos datos, por lo tanto, se corresponden con los señalados por nosotros anteriormente, pues vuelven a destacar Andalucía sobre todos ellos[8].

En segundo lugar, en lo que respecta al género de los autores, los datos del catálogo indican que salvo algunas excepciones (País Vasco y Asturias) **los blogs de Geografía e Historia son realizados mayoritariamente por hombres**, siendo significativos los casos de Castilla la Mancha, Galicia y Valencia, donde los datos masculinos superan el 80%. Ello guarda relación con los estudios sobre la competencia tecnológica del profesorado de Ciencias Sociales en Secundaria realizado por Vera, Soriano, y Seva (2011). Estos datos también se confirman por los datos obtenidos en el cuestionario, donde el 73% de los autores de blogs de Geografía e Historia son hombres, frente al 26,7% restante de mujeres.

En tercer lugar, los datos estadísticos indican cómo los blogs de Geografía e Historia están diseñados, en su mayoría por **profesores que se encuentran mayoritariamente entre los 32 y los 44 años**, y en un grado menor, entre los 46 y 55 años, presentando una edad media de 43,08 años. Se trata de profesores con una experiencia docente variada (el 7% tiene menos de 5 años de experiencia; el 28,9% tiene de 5 a 10 años de experiencia; el 30% tiene de 11 a 20 años de experiencia y el 33,2% presenta más de 20 años de experiencia), lo cual confirma que es utilizada tanto por

[8] En Andalucía son destacables las numerosas ediciones celebradas del Encuentro Andaluz de Blogs Educativos http://eabe13.wordpress.com/. Igualmente reseñables son los encuentros llevados a cabo por Aulablog desde 2006 http://www.aulablog.com/blog/edublogs12/ y el Premio Espiral Edublogs, que durante este curso ha alcanzado su séptima edición, y en el que participan miles de blogs educativos http://espiraledublogs.org/2013/

profesores noveles como por profesores con mayor experiencia, seguramente debido a que se trata de una herramienta sencilla e intuitiva.

En cuarto lugar, **cada profesor de Geografía e Historia perteneciente a la muestra mantiene una media de 2,3 blogs** (el 44,4% de la muestra mantiene 1 blog), alojados mayoritariamente en Blogger (el 72%).

En quinto lugar, **los profesores autores de blogs pertenecen mayoritariamente a la enseñanza pública** (82,2%), de los cuales el 68,9% tiene la categoría de funcionario frente al 13,3% de interinos. Por su parte, el 14,4% pertenece a la enseñanza concertada y el 3,3% a la privada. Sería recomendable, en este sentido, realizar un estudio más concienzudo para establecer la proporción real sobre el total de docentes de cada categoría profesional.

En sexto lugar, comprobamos cómo **el 50% de los blogs de Geografía e Historia de Secundaria fueron creados entre 2009 (20%) y 2010 (30%),** descendiendo el porcentaje para los años 2011 y 2012 (11,1% para ambos).

- Disciplinas y cursos más representados entre los blogs de aula de Geografía e Historia. Los datos ofrecidos por los cuestionarios indican que **la Historia es la disciplina más representada entre los blogs del área** (66,6%), frente a la Geografía (22,2%) y el Arte (11,1%). Estos datos no hacen sino reflejar el peso curricular de la Historia, presente en 1º, 2º y 4º de Secundaria, así como en 1º y 2º de Bachillerato, frente a la Geografía (en 1º y 2º tiene una menor presencia, frente a 3º de la ESO; Materia específica en 2º de Bachillerato) y el Arte (tratamiento residual en 1º, 2º y 4º. Materia específica en 2º de Bachillerato).

Del mismo modo, constatamos cómo **la mayor parte de los blogs de Geografía e Historia están destinados a los cursos superiores** (el 60,1%), en particular a 2º de Bachillerato (36,7%) –teniendo en cuenta que en dicho curso e imparten las materias de Historia de España, Geografía e Historia del Arte – y a 4º de ESO (24,4%).

- Formación inicial y permanente en TIC recibida por el profesorado autor de blogs de Geografía e Historia. Los datos demuestran con claridad cómo **hay una gran parte del profesorado autor de blogs (57,8%) que no ha recibido ningún tipo de formación inicial en TIC** (entre los cuales se encontrarían los cuatro profesores objeto del estudio de casos). Ello obedece, en parte, a que buena parte de la muestra está constituida por profesores formados hace ya años, cuando las nuevas tecnologías aun no tenían la presencia que han alcanzado en los actuales estudios de grado o masteres de Secundaria. Sin embargo, llama la atención cómo dos de los profesores protagonistas del estudio de casos, con edades de 35 y 38, tampoco hayan recibido formación inicial en TIC.

Para paliar esa deficitaria situación de partida, constatamos cómo el profesorado de Geografía e Historia realizan un notable esfuerzo: en la actualidad, **el 51,6% de los profesores integrantes de la muestra reconoce recibir formación permanente en TIC siempre o con frecuencia.** Del mismo modo, constatamos la creciente importancia de los Entornos Personales de Aprendizaje en la formación de forma autodidacta (de un modo muy particular en el Profesor "A", el Profesor "B" y el Profesor "D").

- Grado de influencia de los blogs de Geografía e Historia en la adquisición de competencias básicas por parte del alumnado. Los datos extraídos de la muestra permiten afirmar que **los blogs de Geografía e Historia contribuyen bastante a la adquisición de las competencias básicas** por parte del alumnado, a excepción de la competencia matemática. En este sentido, se puede comprobar cómo los blogs contribuyen mucho a la adquisición de competencia en el tratamiento de la información y competencia digital por parte del alumnado.

- Grado de motivación de los alumnos que trabajan con blogs de aula de Geografía e Historia. El análisis de todos los datos consultados (entrevistas y cuestionarios) confirma que **el uso del blog en Geografía e Historia constituye un elemento motivador de primer orden**. Así, la entrevista realizada a nuestros exalumnos de 2º de ESO nos ofreció interesantes afirmaciones, caso del hecho de haber "cogido con más ganas la asignatura" (Alumna 1) o que la clase fuera "mucho más amena que si estamos delante de un libro" (Alumno 2), señalando cómo pese a todo, habían trabajado

mucho más con el blog y les había servido para mejorar la comprensión de la materia (Alumna 2: "es importante estar delante del libro y que el profesor de lo explique, pero también es muy importante entender, y a través del blog lo entendíamos"). Estos datos coinciden con los obtenidos a través de los cuestionarios, donde para el 88,9% de los profesores sus alumnos estaban bastante motivados o muy motivados (61,1% y 27,8%, respectivamente). Con todo, no debemos de dejar de tener en cuenta la opinión del Profesor "A", para quien el grado de motivación depende del nivel de los alumnos.

- ***Establecimiento de metodologías didácticas desarrolladas por los profesores de Geografía e Historia que utilizan un blog en el aula***. Los datos indican cómo **la mayor parte de los profesores integrantes de la muestra utiliza su blog como repositorio de materiales** (51,1%). Como se verá, estos porcentajes son muy similares a los apuntados por Ros y Castillo (2012) para el caso de Educación Física (el 68,3%). Pese a ello, algunos profesores como el Profesor "A" o el Profesor "B" han evolucionado en su uso, incluyendo actividades en las entradas con un alto componente motivacional, utilizando la opción de comentarios del blog. Destacamos que tan sólo el 15,6% emplea el blog para realizar actividades, cuando hemos podido comprobar –a partir de la entrevista a los alumnos –que se trata de un entorno muy motivador, por lo que se deberían seleccionar estrategias didácticas contrastadas que sirvan de referente para otros profesores. En este sentido, a través del análisis de las entrevistas realizadas a los cuatro profesores, podemos comprobar cómo **no existe una metodología claramente definida, aunque priman las tareas integradas y proyectos, actividades con un alto nivel de reto, exposiciones de los alumnos, o aprendizaje basado en juegos.** En este contexto, para los casos analizados, el papel del libro de texto adquiere un lugar secundario, o incluso inexistente.

Constatamos, a su vez, coincidiendo con los planteamientos ya apuntados por Lara (2005), cómo **un alto número de los blogs analizados reproducen actividades tradicionales en las que no existe un cambio metodológico sino únicamente de contexto**. No obstante, el blog posibilita un entorno para que los alumnos puedan disponer de un mayor y mejor acceso a la información, particularmente fuentes históricas e historiográficas, y sobre todo audiovisuales (destacando las seleccionadas por el Profesor "C"). Se constata así, que **el blog es un entorno idóneo para trabajar una**

serie de procedimientos básicos en Ciencias Sociales: comentarios de textos, fuentes audiovisuales, elaboración de ejes cronológicos, mapas históricos, mapas conceptuales, etc.

Por último, destacamos cómo los blogs analizados suelen contener trabajos realizados por los alumnos, lo cual permite estimular su esfuerzo y creatividad al saberse observados[9].

- ***Grado de influencia de los blogs de Geografía e Historia en el sistema de calificación establecido***. En este capítulo comprobamos cómo para el 56,7% el blog influye bastante o mucho en las calificaciones (45,6% y 11,1%, respectivamente), frente al 43,3% de docentes, para los que influye poco o nada (36,7% y 6,7%, respectivamente). Ello demuestra que en la actualidad **el trabajo de los alumnos en los blogs de Geografía e Historia no tiene un peso significativo en el sistema de calificación para una buena parte de los docentes**, vinculado seguramente al dato ya apuntado que señala cómo la mitad de los profesores utiliza el blog como un simple repositorio de materiales, sin explorar las posibilidades didácticas que puede ofrecer. Sin embargo, para algunos profesores (Caso del Profesor "A" o el Profesor "B"), las tareas realizadas en el blog constituyen hasta el 30% de la nota final.

- ***Carga de trabajo que supone el mantenimiento de un blog de aula de Geografía e Historia.*** Del análisis estadístico se desprende que los profesores de Secundaria de la especialidad de Geografía e Historia dedican una gran carga horaria semanal, no reconocida oficialmente, destinada al mantenimiento de sus blogs. Prácticamente la mitad de la muestra (el 45,6%) destina entre 1 y 3 horas semanales. Sin embargo, destacan sobremanera el significativo 26,7% de profesores que destina entre 4 y 5 horas semanales, y el 12,2% de profesores que dedica más de 5 horas semanales (entre los que se encontrarían el Profesor "A", el Profesor "B" y el Profesor "C"). Ello supone que hay un porcentaje muy significativo (38,9%) de profesores que añaden una considerable carga horaria a jornadas lectivas que suelen rondar los 20 periodos semanales. Constituye, sin ningún lugar a dudas, todo un ejemplo de trabajo

[9] Donde las redes sociales como Twitter (Profesor "B") adquieren un papel fundamental.

desinteresado que en adelante debiera ser tenido en cuenta por las administraciones educativas.

- ***Grado de satisfacción profesional y personal de los profesores que mantienen blogs de aula de Geografía e Historia***. Los resultados indican que **la gran mayoría (el 87,7%) de los docentes que mantienen blogs de Geografía e Historia en Secundaria se muestran bastante satisfechos o muy satisfechos** con el trabajo realizado en sus blogs (44,4% y 43,3%, respectivamente). Ello indica que pese a que destinan una cantidad considerable de horas semanales, el blog contribuye a cimentar su desarrollo profesional, lo cual coincide con las opiniones de los profesores objeto del estudio de caso, en particular con la del Profesor "B"

- ***Diagnóstico de las ventajas e inconvenientes que entraña el trabajo con blogs en Geografía e Historia***. Los cuatro profesores coinciden en señalar un mayor número de ventajas que inconvenientes. Entre las primeras, debemos destacar la cercanía entre el alumno y el profesor, así como su mayor implicación y motivación; la disposición de un mayor número de fuentes para trabajar sin ningún coste; la posibilidad de reutilizar el material para futuros cursos; la difusión del trabajo de los alumnos a toda la comunidad educativa; la mejora de la práctica personal, a través del conocimiento y difusión de experiencias didácticas; la participación en proyectos colaborativos; la mejora de las competencias básicas, en particular la digital; el mejor aprovechamiento del tiempo escolar; las posibilidades que ofrece como instrumento de evaluación; y el fomento de metodologías más activas en detrimento de métodos magistocéntricos.

Respecto a los inconvenientes señalados, se subraya la excesiva carga horaria que comportan (también ratificado por los cuestionarios); la búsqueda constante de materiales actualizados y recursos activos; la falta de reconocimiento por parte de la Administración; la ausencia de metodologías contrastadas que permitan asumir dicha herramienta; o la desorientación que produce el nuevo rol del profesor en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, L. M. (2010). La enseñanza-aprendizaje de la historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest. *Clío*, 36. Disponible en http://clio.rediris.es/n36/didactica/lmacosta_iehcan.pdf [Fecha de consulta: 20 de enero de 2013]

Andía, L. A. y Santiago, R. (2012). Aplicaciones didácticas de la Web 2.0: La construcción colaborativa del aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria mediante la utilización de la herramienta CmapTools. *TICEMUR. IV Jornadas Nacionales TIC y Educación. Los retos de la competencia digital: el cambio metodológico*. Disponible en: http://ticemur.f-integra.org/comunicaciones/virtuales/01.pdf [Fecha de consulta: 22 de enero de 2013]

Aznar, V. y Soto, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 83-90.

Barroso, J. y Cabero, J. (2010). *La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas*. Madrid: Síntesis.

Biosca, E. (2002). Reconstruyendo el pasado: Enseñar con tecnologías de realidad virtual. *Íber. Didáctica de las Ciencias sociales, Geografía e Historia*, 31, 103-111.

Biosca, E. (2010). L'escultura románica a través d'unvideojoc. *Perspectiva escolar*, 342, 59-65.

Biosca, E. y Bellati, I. (2010). La utilización de la realidad virtual en el aula para comprender la arquitectura. *Her&Mus: heritage&museography*. 2 (2), 95-97.

Bohórquez, E. (2008). El Blog como recurso educativo. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 26. Disponible en http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf [Fecha de consulta: 11 de enero de 2013]

Buzo, I. (2010). Posibilidades del Flash para la enseñanza de la Geografía. En Marrón (Coord.). *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del espacio europeo de educación superior*. Vol. 1, 147-160.

Comas, D. (1994). *Urbamedia, un sistema d'nformació geogràfica per analitzar la ciutat de Girona en conceptes clau. Experimentació a les CCSS de l'ESO*. (Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona).

Cuenca, J. M. (2012). ¿Qué se aprende de la historia y el paisaje medieval a través de los videojuegos? Un análisis didáctico. En Hernández, J.; Pennesi, M.; Sobrino, D.; Vázquez, A. (Coords.). *Tendencias emergentes en educación*, 211-227. Barcelona: Asociación Espiral.

Cuenca, J. M. y Martín, M. J. (2010). Virtual games in social sciencie education. *Computers & Education*, 55, 1336-1345.

Downes, S. (2004). Educational Bloggin. *EDUCAUSE Review*, 39 (5), 14-26.

Drent, M. y Meelissen, M. (2008). Which factors obstruct or stimulate teacher educators to use ICT innovatively?. *Computers & Education*, 51, 187-199.

Duran, J. F. (2010). La utilización de los edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Docencia e Investigación*, 20, 205-243.

Equipo Urbano (2007a). El uso de Google Earth para el estudio de la morfologia urbana I. Alcances y limitaciones. *Ar@cne. Revista Electrónica de Recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona Disponible en http://www.ub.es/geocrit/aracne/aracne-100.htm [Fecha de consulta: 3 de febrero de 2013]

Equipo Urbano (2007b). El uso de Google Earth para el estudio de la morfologia urbana II. Las tramas urbanas. *Ar@cne. Revista Electrónica de Recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Disponible en http://www.ub.es/geocrit/aracne/aracne-101.htm [Fecha de consulta: 3 de febrero de 2013]

González, C. (2012). Redes sociales y edublogs como herramientas de aprendizaje colaborativo. *Comunicación y Pedagogía*, 263-264.

Gutiérrez, M. L. (2010). *Blogs de aula. Estudio de su potencial educativo para la enseñanza de la Música en Secundaria. Análisis de buenas prácticas*. (Trabajo Fin de Máster. UNED).

Hernández, F. X. (2007). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.

Lara, T. (2005). Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos*, 65, 86-93. También disponible en

http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo%3D2&rev%3D65.htm [Fecha de consulta: 23 de enero de 2013]

Lara, T. (2007). Edublogs en Espiral, reflexiones y emociones deshilvanadas. *Comunicación y Educación en la era digital*. Disponible en http://tiscar.com/2007/06/11/edublogs-en-espiral-reflexiones-y-emociones-deshilvanadas/ [Fecha de consulta: 23 de enero de 2013]

Lima, C. A. (2004). *A formaçao e a práctica dos profesores de história*. (Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona).

López, R. (2011). Pensar históricamente en España en tiempos de globalización: la investigación e innovación en la enseñanza de la historia. En López, R., Velasco, L., Santidrián, V. y Armas, X. (Coords.). *Pensar históricamente en tiempos de globalización: actas del I Congreso Internacional sobre enseñanza de la historia*, (pp. 7-20). Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

Luque, R. M. (2011). El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. Algunas precisiones en torno a Google Earth. *Boletín de Asociación de Geógrafos Españoles*, 55, 183-210. Disponible en http://age.ieg.csic.es/boletin/55/09%20AGE%2055.pdf [Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2012]

Martín, I. (2004). La WebQuest en el área de Ciencias Sociales: aprendizaje de las TIC en contextos educativos. *Íber. Didáctica de las Ciencias sociales, Geografía e Historia*, 41, 77-96.

Montolío, M. C. (2010). *Un cuaderno virtual para Ciencias Sociales*. Revista *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 17. Disponible en http://www.pangea.org/dim/revista [Fecha de consulta: 28 de enero de 2013]

Mur, L. (2013). *Análisis de técnicas de aprendizaje colaborativo on-line (TAC) para la Didáctica de las Ciencias Sociales*. (Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza).

Nam, H. (2008). The phenomenon of blogs and theoretical model of blog use in educational contexts. *Computers and Education*, 51(3), 1342-1352. Disponible en http://etec.hawaii.edu/otec/classes/645/sdarticle.pdf [Fecha de consulta: 17 de enero de 2013]

Ocaña, J. C. (2004). Historiasiglo20. El sitio web de la historia del siglo XX. Un portal monográfico. *Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 41, 46-56.

Palomo, J. A. (2010). La Web 2.0: Una aplicación didáctica para las ciencias sociales. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 4, 18-31. Disponible en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3720137 [Fecha de consulta: 9 de enero de 2013]

Rico, L.; Ávila, R. M. (2004): "Los museos virtuales: nuevos ámbitos para aprender a enseñar el patrimonio histórico-artístico: una experiencia en la formación de maestros". En Vera, M. I. y Pérez, D. (Coords.). *Formación para la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas*. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Disponible en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448548 [Fecha de consulta: 23 de enero de 2013]

Rivero, M. P. (2009a). *La eficiencia didáctica en el aprendizaje de la historia en 1º de la ESO mediante nuevas tecnologías básicas*. (Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona)..

Rivero, M. P. (2009b). Museos y didáctica on line: cinco ejemplos de buenas prácticas. *Hermes: Revista de museología*, 1, 110-114.

Robles, R. (2005). Aprendiendo a expresarse con weblogs. *Revista DIM*, 0. Disponible en http://www.rafaelrobles.com/misescritos/expresarseconweblogs.htm [Fecha de consulta: 3 de marzo de 2013]

Ros, I. y Castillo, D. (2012). El blog como herramienta didáctica en el área de la educación física. *Revista DIM*, 24. Disponible en http://www.pangea.org/dim/revista24.htm [Fecha de consulta: 7 de febrero de 2013]

Saladina, L; Bustillo, A. y Peña, A. M. (2012). La utilización de modelos virtuales en 3D para la enseñanza de la Historia del Arte. Un ejemplo práctico aplicado al arte burgalés de fines del siglo XV. En Durán, F. R.; López, R.; Saavedra, M. C.; Sáncez, J. A. y Villarino, M. (Coords). Innovación metodológica y docente en historia, arte y geografía, (pp. 1068-1080). Santiago: Universidad de Santiago.

Sánchez, M. (1997). La simultaneidad de los estilos artísticos en la Edad Media. Un juego de simulación para comprender la arquitectura medieval. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 14, 65-77.

Sánchez, M. (2004). Redefinir la historia que se enseña a la luz de las TIC. Un análisis sobre las nuevas maneras de aprender Roma. En Vera, M. I. y Pérez, D. (Coords).

Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas. Disponible en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448581 [Fecha de consulta: 23 de enero de 2013]

Santoveña, S. M. (2011). Análisis socioeducativo del blogueo como actividad alfabetizadora y colaborativa. *Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 35. Disponible en http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec35/pdf/Edutec-e_n35_Santovena.pdf [Fecha de consulta: 14 de marzo de 2013]

Sobrino, D. (2009). Implantación de dos blogs en Geografía e Historia. De "ccss2esonline" a "senderosdhistoria". *Clio*, 35. Disponible en http://clio.rediris.es/n35/blogs.pdf [Fecha de consulta: 3 de enero de 2013]

Sobrino, D. (2011a): Investigar el pasado. *Cuadernos de Pedagogía*. 413, 34-37.

Sobrino, D. (2011b). Didáctica del Arte con TIC en Secundaria y Bachillerato. Actas del *Congreso Internacional "Innovación Metodológica y Docente en Historia, Arte y Geografía"*. En Durán, F. R.; López, R.; Saavedra, M. C.; Sáncez, J. A. y Villarino, M. (Coords). Innovación metodológica y docente en historia, arte y geografía, (pp, 1056-1067). Santiago: Universidad de Santiago de Compostela.

Sobrino, D. (2012a) "Experiencias didácticas con TIC en el área de Geografía e Historia". En Díaz, M.: *Aulas del Siglo XXI: Retos educativos*, (pp. 200-264). Colección Conocimiento educativo. Serie Aula Permanente. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).

Sobrino, D. (2012b). Google Maps: localizar para aprender. *Aula de Innovación Educativa*, 217, 77.

Sobrino, D. (2013). La didáctica del paisaje de Nueva Zelanda a través de Google Earth. En J.J. Varela Tembra (Ed.). *Winds of New Zealand*, (pp. 161-198). Santiago de Compostela: Ed. Compostela.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Trepat, C. y Feliu, M. (2007). La enseñanza y el aprendizaje de la historia mediante estrategias didácticas y presenciales con el uso de las nuevas tecnologías. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 21, 3-13.

Vera, M. I.; Soriano, M. C. y Seva, F. (2011). La competencia tecnológica del profesorado de Ciencias Sociales en la enseñanza secundaria. En Miralles, P.;

Molina, S. y Santisteban, A. (Coords.). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales*, Vol. 2, pp. 463-475.

Vicent, N. (2013). *Evaluación de un programa de educación patrimonial basado en tecnología móvil*. (Tesis Doctoral. Universidad del País Vasco).

Vicente, S. M. (2010). *Visión del Docente sobre la Utilización de los Blogs en el Aula*. *(Memoria* de Trabajo Final de Master. Universidad de Extremadura). Disponible en http://miajadas.files.wordpress.com/2010/07/vicente-gonzc3a1lez-2010.pdf [Fecha de consulta: 15 de enero de 2013]

Vivancos, J. (2006). Earthquest y Geoquest: dos propuestas de actividades Geointeractivas. Primeras Jornadas sobre Webquest. Barcelona 10-11 de Marzo 2006. Disponible en http://www.xtec.es/~jvivanco/80minuts/earth&geoquest_es.pdf [Fecha de consulta: 12 de diciembre de 2012]

APÉNDICE: Catálogo de blogs de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Nº	COMUNIDAD AUTÓNOMA	NOMBRE	DISCIPLINA	DIRECCIÓN	PROFESOR RESPONSABLE
1	Andalucía	Recursos Geográficos	Geografía e Historia	http://recursosgeograficos.com/	José Luis Redondo
2		Geografía de España	Geografía	http://juanmigeo.wordpress.com/	Juan Miguel Mendoza Garrido
3		Estrabón. Geografía de España	Geografía	http://estrabon.wordpress.com/	Marino Aguilera
4		Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://geogalia.blogspot.com.es/	Manuel L. G.
5		Geografía 2º de Bachillerato	Geografía	http://geografiagrancapitan.blogspot.com.es/	Benito Vaquero
6		ENSEÑ-ARTE	Arte	http://aprendersociales.blogspot.com.es/	Juan Diego Caballero
7		Estudiar Historia	Historia	http://estudiarhistoria.blogspot.com.es/	Juan Diego Caballero
8		Blog para Ciencias Sociales de 1º de la ESO	Geografía e Historia	http://clasedesociales.wordpress.com/	Alberto Molina
9		Blog para Ciencias Sociales de 2º de la ESO	Geografía e Historia	http://amccss.wordpress.com/	Alberto Molina
10		Una Historia y Geografía de España	Geografía e Historia	http://profeblog.es/blog/albertomolina/	Alberto Molina
11		Factoría de la Historia	Historia	http://factoriadelahistoria.blogspot.com/	Luisra y Juan Luis Martínez
12		Historia de España	Historia	http://historiasegundobachilleratoandalucia.blogspot.com.es/	Antonio Martín Martín
13		Apuntes Historia de España	Historia	http://apunteshistoriasegundobachillerato.blogspot.com.es/	Antonio Martín Martín
14		Patrimonio… Eres tú	Arte	http://patrimonioerestu.blogspot.com.es/	Manuel Jesús Fernández Naranjo
15		Carbularte	Arte	http://carbularte.blogspot.com.es/	José Manuel Lara
16		Línea Serpentinata	Arte	http://lineaserpentinata.blogspot.com.es/	Gonzalo Durán
17		Arte Torrehebreros	Arte	http://artetorreherberos.blogspot.com.es/	Paco Hidalgo
18		Blog de Sociales y algunas cosas más	Geografía, Historia y Arte	http://pepeolivercabrera.blogspot.com.es/	Pepe Oliver Cabrera

19		Tus Ciencias Sociales Teodosio	Geografía, Historia y Arte	http://tuscienciassociales-teodosio.blogspot.com.es/	Teodosio
20		Lecciones de Historia	Geografía e Historia	http://leccionesdehistoria.com/	Rosa Liarte
21		Arthistoria	Historia	http://www.pablodelpinoartehistoria.blogspot.com.es/	Pablo del Pino Rodríguez
22		Blog de Historia del Mundo Contemporáneo	Historia	http://joseluistrujillorodriguez.blogspot.com.es/	José Luis Trujillo Rodríguez
23		El blog de Geografía e Historia	Historia	http://elblogdegeografia.blogspot.com.es/	Gema Gómez Díaz-Caneja
24		Historia de España 2º de Bachillerato	Historia	http://geohistoria-gema.blogspot.com.es/	Gema Gómez Díaz-Caneja
25		Estudiando Historia	Historia	http://rosalarahistoria.blogspot.com.es/	Rosa Lara
26		Historia y Geografía	Geografía e Historia	http://sosiales.blogspot.com.es/	José Julio Martínez Valero
27		Geografía e Historia (ESO)	Geografía e Historia	http://salvadoresege.blogspot.com.es/	Salvador S. García
28		LaSSociaLeSBlog	Geografía, Historia y Arte	https://lassociales.wordpress.com/	Ángel Ramos
29		NoSoloHistoria	Historia	http://nosolohistoria.blogspot.com.es/	Sergio Recio
30		Clases de Historia, Geografía y Arte	Geografía, Historia y Arte	http://docentedehistoria.blogspot.com.es/	Antonio Miguel Martín Ponce
31		Clases de Historia, Geografía y Arte: Recursos	Geografía, Historia y Arte	http://docentedehistoriarecursos.blogspot.com.es/	Antonio Miguel Martín Ponce
32		Sociales1laurel	Geografía e Historia	http://sociales1laurel.blogspot.com.es/	Rosa Sánchez-Dehesa García
33		Sociales2laurel	Geografía e Historia	http://sociales2laurel.blogspot.com.es/	Rosa Sánchez-Dehesa García
34		Sociales4laurel	Historia	http://sociales4laurel.blogspot.com.es/	Rosa Sánchez-Dehesa García
35		Dicusocialeslaurel	Geografía e Historia	http://dicusociales4laurel.blogspot.com.es/	Rosa Sánchez-Dehesa García
36		Geografía en la Red	Geografía	http://geolucus.blogspot.com.es/	Javier Bernal Santos
37		Historia Universal del Mundo Contemporáneo	Historia	http://historiasdeclaselucus.blogspot.com.es/	Javier Bernal Santos
38		Ibérika	Geografía	http://geosolis.blogspot.com.es/	Javier Bernal Santos

39		Educageohistoria	Geografía e Historia	http://educageohistoria.blogspot.com.es/	Marina S.
40		Mis Clases	Historia	http://mangelesroman.blogspot.com.es/?m=1	Mari Ángeles Román Fuentes
41		Sociales en Nervión	Geografía e Historia	http://socialesiesnervion.blogspot.com.es/?m=1	Mari Ángeles Román Fuentes
42		Dos Centurias y más allá	Historia	http://unsiglollamaalapuerta.com/	Feliciano Gómez Duarte
43		Clases de Historia y Geografía	Geografía, Historia y Arte	http://ieslazafra.blogspot.com.es/	José María Navarro Jaén
44		Jorgejordasociales	Geografía e Historia	http://jorgejordasociales.blogspot.com.es/	Jorge Jordá Sayago
45		Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://geografiahistoriamontesorientales.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES Montes Orientales
46		Departamento de Geografía e Historia IES Mar de Poniente	Geografía, Historia y Arte	http://geografiahistoriaponiente.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES Mar de Poniente
47		Geografía e Historia Primer Ciclo IES El Carmen	Geografía e Historia	http://pnp-geografaehistoria.blogspot.com.es/	Pnp
48		Blog de Sociales para 1º y 2º de ESO	Geografía e Historia	http://socialesmoriles.blogspot.com.es/	Socialesmoriles
49		Blog de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación para la Ciudadanía y Ética	Geografía, Historia y Arte	http://geografiaysociales.blogspot.com.es/	No consta
50		En Clase de Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://aprendiendog.blogspot.com.es/	María Adela Camacho Manarel
51		Materiales de Geografía e Historia para el alumno de 1º, 2º y 3º de ESO	Geografía e Historia	http://ccsssegundoeso.blogspot.com.es/	José Manuel Roás Triviño
52		Materiales de Geografía e Historia para el alumno de 4º de ESO y Bachillerato	Historia	http://ccss4eso.blogspot.com.es/	José Manuel Roás Triviño
53		Departamento de Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://socialeslagranja.blogspot.com.es/	Magdalena Bello, Toñi Rendón, Alberto Rodríguez, Luis Martínez, Estrella torres, María Dolores Morales, Nuria García
54		Ciencias Sociales	Geografía e Historia	http://blogescuelatic20.blogspot.com.es/	Águeda Lozano Pérez

55		Geografía e Historia Tomás Cuesta	Geografía, Historia y Arte	http://geografiaehistoriatomascuesta.blogspot.com.es/	Tomás Cuesta Gutiérrez
56		Aprende a Través del Arte	Geografía, Historia y Arte	http://aprendeatravesdelarte.blogspot.com.es/	Ángela M. M. V.
57		Geo Bolitxeros	Geografía	http://geobolitxeros.blogspot.com.es/	Nicolás Osante
58		Las Ciencias Sociales del IES Torreserena	Historia	http://cienciassocialesviator.blogspot.com.es/	Purificación Herreros Valero
59		Blog de la Asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia del IES Viator (Almería) para 1º y 3º de ESO	Geografía e Historia	http://cienciassocialesenalmeria.blogspot.com.es/	Manuela Soriano
60		Espacio Virtual de Ciencias Sociales	Geografía e Historia	http://espaciovirtualdecienciassociales.blogspot.com.es/	Antonio Ruiz Tejada
61		Tiempo de Sociales	Geografía e Historia	http://profeconradocastilla.blogspot.com.es/	Conrado Castilla
62		Las Sociales y las TIC	Geografía e Historia	http://www.lassocialesylastic.blogspot.com.es/	PASSATVW703
63		Geografía, Historia, Arte, Cine, Literatura…	Geografía, Historia y Arte	http://jpgsocialclub.blogspot.com.es/	Antonia Toscano López
64		Pensar el Arte	Arte	http://pensarelarte.blogspot.com.es/	Elena
65		Cuándo y Dónde. Geografía e Historia para Jóvenes	Geografía e Historia	http://cuando-donde.blogspot.com.es/	Rafael Jiménez
66		Blog de Ciencias Sociales	Geografía e Historia	http://antoniasociales.blogspot.com.es/	Antonia Contreras López
67		Historia del Mundo Contemporáneo	Historia	http://historiacontemporaneaaguilaryeslava.blogspot.com.es/	Antonia Contreras López
68		Historia del Arte	Arte	http://historiadeantonia.blogspot.com.es/	Antonia Contreras López
69		Cuaderno de Bitácora	Geografía e Historia	www.rumbodospuntocero.blogspot.com	Juan Luis Espinosa
70		Historia y Geografía. Espacio de trabajo en internet	Geografía e Historia	http://ghescuela.blogspot.com.es/	J. Carlos Ríos Martín
71	Aragón	**Iniciando en las Ciencias Sociales**	**Geografía e Historia**	**http://1tiemposmodernos.blogspot.com.es/**	**Mariano Lázaro**
72		La Historia en la Edad Media y Moderna	Historia	http://2tiemposmodernos.blogspot.com.es/	Mariano Lázaro *Sirena de Secano*

					Miriam
73		España en Tiempos Modernos	Historia	http://h2tiemposmodernos.blogspot.com.es/	Mariano Lázaro
74		La Historia en Tiempos Modernos	Historia	http://htiemposmodernos.blogspot.com.es/	*Sirena de Secano*
75		La Geografía en Tiempos Modernos	Geografía	http://gtiemposmodernos.blogspot.com.es/	*Sirena de Secano*
76		Estudiando a Gaia	Geografía	http://www.estudiandoagaia.blogspot.com.es/	Jorge
77		Ese Arte!!	Arte	http://arte2bto.blogspot.com.es/	*Sirena de Secano*
78		Blog de Aula de 1º/2º de IES TM	Geografía e Historia	http://www.aulablog2esotm.blogspot.com.es/	Miriam Mª Jesús Ana P.
79		La Profesora de Sociales	Geografía, Historia y Arte	http://laprofesoradesociales.blogspot.com.es/	María José Ortiz
80		Novecento	Geografía e Historia	http://socialesiesmaella.wordpress.com/	Jesús Ignacio Bueno Madurga
81		Geografía Miguel Catalán	Geografía	http://geografiamiguelcatalan.blogspot.com.es/	Pedro Moros
82		Historia de España Miguel Catalán	Historia	http://historiadeespanamiguelcatalan.blogspot.com.es/	Pedro Moros
83		Historia del Arte Miguel Catalán	Arte	http://historiadelartemiguelcatalan.blogspot.com.es/	Pedro Moros
84		Cliosfera	Geografía, Historia y Arte	http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=731	Daniel Orduña
85		Historia de España	Historia	http://lahistoriaparaalumnosadistancia.blogspot.com.es/	Jorge Larraga Motos
86		Épila Sociales 1	Geografía e Historia	http://epilasociales1.blogspot.com.es/	José Javier Martínez
87		Épila Sociales 2	Geografía e Historia	http://epilasociales2.blogspot.com.es/	José Javier Martínez
88		Épila Sociales 3	Geografía e	http://epilasociales3.blogspot.com.es/	José Javier Martínez
89		Épila Sociales 4	Historia	http://epilasociales4.blogspot.com.es/	José Javier Martínez
90		Épila Arte 2	Arte	http://epilaarte2.blogspot.com.es/	José Javier Martínez
91		Épila Historia 2	Historia	http://epilahistoria2.blogspot.com.es/	José Javier Martínez
92		Las Clases de Ciencias Sociales	Geografía e Historia	http://llecina.blogspot.com.es/	Luis Lecina
93		1º de ESO. Entre Dioses y Musas (Gea y Clío)	Geografía e Historia	http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=1046	Luis Lecina
94		3º de ESO. Tras los Pasos de Estrabón	Geografía	http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=1248	Luis Lecina

95		Histogeoarte	Geografía, Historia y Arte	http://histogeoarte.blogspot.com.es/	Miryam Sanz Lacaba
96		CREHA		http://www.artecreha.com/feed/rss.html	Jesús Martínez Verón Ignacio Martínez Buenaga F. Javier Jiménez Zorzo
97	Cantabria	Sapientiae Lux	Geografía, Historia y Arte	http://www.edugoro.org/blog/	Eduardo Gómez Rodríguez
98		Departamento de Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://gehieslamarina.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES La Marina
99		Ciencias Sociales 1 de ESO	Geografía e Historia	http://gehieslamarina1eso.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES La Marina
100		Ciencias Sociales 2 de ESO	Geografía e Historia	http://www.gehieslamarina2eso.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES La Marina
101		Ciencias Sociales 3 de ESO	Geografía	http://gehieslamarina3eso.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES La Marina
102		Ciencias Sociales 4 de ESO	Historia	http://www.gehieslamarina4eso.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES La Marina
103		Historia Contemporánea	Historia	http://www.gehieslamarina1cont.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES La Marina
104		Historia de España	Historia	http://www.gehieslamarina2hist.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES La Marina
105		Historia del Arte	Arte	http://www.gehieslamarina2arte.blogspot.com.es/	Rafael Solana Plaza
106		Geografía 2º Bach	Geografía	http://www.gehieslamarina2geo.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento IES La Marina
107		Geografía Historia San Martín	Geografía e Historia	http://geografiahistoriasanmartin.blogspot.com.es/	Lolo Pein
108	Castilla y León	**Blog de Historia del Mundo Contemporáneo**	**Historia**	**http://blogdelaclasedehistoria.blogspot.com.es/**	**Pedro Oña**
109		Blog de Geografía	Geografía	http://elauladehistoria.blogspot.com.es/	Pedro Oña
110		ArteSauces	Arte	http://artesauces.blogspot.com.es/	Encarnación Pérez Gallego
111		Historia por un tubo	Geografía e Historia	http://mastroiani77.wordpress.com/	Marcelino Vaquero Ferreiro
112		Historia Sauces	Historia	http://historiasauces.blogspot.com.es/	Encarnación Pérez Gallego
113		CCSS 2º Sauces	Geografía e Historia	http://ccss2esosauces.blogspot.com.es/	Encarnación Pérez Gallego
114		H. Contemporánea Sauces	Historia	http://hcontemporaneasauces.blogspot.com.es/	Encarnación Pérez Gallego
115		Bilingüe Sauces 1º de ESO	Geografía e Historia	http://bilinguesauces2.blogspot.com.es/	Encarnación Pérez Gallego

116		Geografía Sauces	Geografía	http://geografiasauces.blogspot.com.es/	Encarnación Pérez Gallego
117		Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://profesora-isabel.blogspot.com.es/	Profesora Isabel
118		Senderosdhistoria	Historia	http://senderosdhistoria.blogspot.com/	Diego Sobrino
119		Historia 4º de ESO On Line	Historia	http://historia4esonline.blogspot.com/	Diego Sobrino
120		Espacio Geográfico	Geografía	www.espaciogeografico3eso.blogspot.com	Diego Sobrino
121		Ciencias Sociales 2º de ESO On Line	Geografía e Historia	http://ccss2esonline.blogspot.com/	Diego Sobrino
122		Profeshispánica	Historia	http://profeshispanica.blogspot.com.es/	*Profe*
123		Sariot Humanidades	Historia	http://sariothumanidades.wordpress.com/	Francisco José Sariot
124		La Senda de Clío 2.0	Historia y Arte	http://lasendadeclio20.blogspot.com.es/	Óscar González
125		Domiciana, blog de Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://domiciana.blogspot.com.es/	Fernando Termis Soto
126		Aula de Adriana	Geografía e Historia	http://auladeadriana.blogspot.com.es/	Adriana Carriles
127		Ciencias Sociales: Geografía e Historia	Historia del Arte	http://manuelccss.blogspot.com.es/	Manuel Salvador Jorge
128		Descubre tu pasado	Historia	http://www.descubretupasado.blogspot.com.es/	Rubén García Ruiz
129		Un globo, dos globos, tres globos, …	Geografía	http://tallergeo4.blogspot.com.es/	José Luis García Arranz
130		Ciencias Sociales de Segundo	Geografía e Historia	http://www.artcienciassocialesdesegundo.blogspot.com.es/	Arturo Caballero Bastardo
131		Arthistoriaart	Arte	http://www.arthistoriaart.blogspot.com.es/	Arturo Caballero Bastardo
132		Del XVIII al XXI	Historia	http://delxviiialxxi.blogspot.com.es/	Ricardo Chao Prieto
133		Blog de Geografía para ESO y Bachillerato	Geografía	http://tugeografia2bach.blogspot.com.es/	Rocío González Valle
134		Nuestro Blog para Historia	Historia	http://tuhistoriaytu.blogspot.com.es/	Rocío González Valle
135		Ciencias Sociales 2 de la ESO	Geografía e Historia	http://cienciasociales2eso.blogspot.com.es/	Rocío González Valle
136		Geografía e Historia Blog	Geografía e Historia	http://www.bilingualhistory.blogspot.com.es/	Rocío González Valle
137		Con Vistas al Mundo	Geografía, Historia y Arte	http://convistasalmundotictac.wordpress.com/	Rosabel Fernández Robles
138		Mis Ciencias Sociales 2º de ESO	Historia y Arte	http://miscienciassociales2eso.blogspot.com.es/	María Madrazo
139		Problemas Sociales del Presente	Ciencias Sociales	http://problemasdelpresente.blogspot.com.es/	Ángel Encinas Carazo
140		La Caverna del Escriba	Geografía,	http://lacavernadelescriba.blogspot.com.es/	J. Manuel Encinas

			Historia y Arte		
141		Historia Azuer	Historia	http://historiazuer.blogspot.com.es/	Fernando Gómez
142		Arte Azuer	Arte	http://arteazuer.blogspot.com.es/	Fernando Gómez
143		De revolutionibus… Geografía	Geografía	http://losolmosgeografia3.blogspot.com.es/	José Juan Clemente
144		De revolutionibus… GeoHistoria	Historia	http://losolmoshistoria4.blogspot.com.es/	José Juan Clemente
145		Geógrafos de 3º de ESO. Tu opinión suma	Geografía	http://geosociales-felix.blogspot.com.es/	Félix González Chicote
146		La Gestión de la Memoria	Historia	http://gestindelamemoria-felix.blogspot.com.es/	Félix González Chicote
147		Iespjmhistoria	Historia	http://iespjmhistoria.blogspot.com.es/	Luis Francisco Peñalver Ramos
148		Nuestra Historia	Geografía, Historia y Arte	http://felixpat11.blogspot.com.es/	Félix Patiño
149		La Clase de Ciencias Sociales	Geografía e Historia	http://historiaguadiana.blogspot.com.es/	Jesús Tomás Vallejo Cañadilla
150		Blog Historia, Geografía y Arte	Geografía, Historia y Arte	http://ruizmaso.blogspot.com.es/	Carlos Javier Ruiz Masó
151	Castilla-La Mancha	Sociales Calvín	Historia	http://socialescalvin.blogspot.com.es/	Profevir
152		Miguel Didáctica	Geografía e Historia	http://www.miguellucaspicazo.com/	Miguel Lucas Picazo
153		El Blog de Jesús A. Manzaneque	Geografía, Historia y Arte	http://manzcaser.blogspot.com.es/	Jesús A. Manzaneque
154		Espacio de Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://espaciodegeografiaehistoria.blogspot.com.es/	Eduardo Ruiz y Juan Ramón Mansilla
155		Blog de Geografía del profesor Juan Martín Martín	Geografía	http://blogdegeografiadejuan.blogspot.com.es/	Juan Martín Martín
156		Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://geografiahistoria-amparo.blogspot.com.es/	Amparo
157		Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://ruizmaso.blogspot.es/	Ruizmaso
158		Recursos Clases Historia	Historia	http://recursosclaseshistoria.blogspot.com.es/	Luis Gómez Gallego
159		Historia y Geografía para ESO	Geografía e Historia	http://socialesparaeso.wordpress.com/	Gerardo Vázquez Cepeda
160	Cataluña	Bloc de Socials de	Geografía e	http://joancarlesventura.wordpress.com/	Juan Carles Ventura

		Juan Carles Ventura	Historia		
161		El Bloc de les Ciències Socials a l'ESO i al Baxillerat	Geografía, Historia y Arte	http://blocs.xtec.cat/cienciessocials/	No consta
162		Història D'Espanya	Historia	http://historiaespanya2bat.blogspot.com.es/	Alicia Santiago Tamame
163		GeoBalaguer	Geografía	http://geobalaguer.blogspot.com.es/	Daniel Casas
164		Geografía IES Ciutat de Balaguer	Geografía	http://geografiacb.blogspot.com.es/	Daniel Casas
165		Geografía de 3º de ESO	Geografía	http://blocs.xtec.cat/geo3/	Sonia Ruiz Conesa
166		Geografía Batxillerat	Geografía	http://serramarinageobat.blogspot.com.es/	Jordi Manero
167		Camins	Geografía	http://blocs.xtec.cat/camins/	Olga Bach Fábrega
168		Geographica	Geografía	http://cinglera.wordpress.com/	Jordi Dolcet Llaveria
169		Fem Socials de Primer	Geografía e Historia	http://csocialsdeprimer.blogspot.com.es/	Sabina Redondo
170		Historia i Cultura	Historia	http://historiaicultura.wordpress.com/	David Fernández de Arriba
171		El Sueño del Cartógrafo Recursos de Geografía	Geografía	http://elsomnidelcartograf.blogspot.com.es/	Enrique Jimeno Jaume Gayoso
172	Comunidad de Madrid	El Blog de Sociales	Geografía e Historia	http://www.elblogdesociales.com/	Javier Lirón
173		Cronosgea	Geografía e Historia	http://www.cronosgea.es/	David
174		DHistoria-4ESO	Historia	http://dhistoria-4eso.blogspot.com.es/	Antonio Domenech Genzor
175		TrampantOJO	Geografía, Historia y Arte	http://trampantojos.wordpress.com/	Ester Arconada
176		En Clase	Historia	http://oculimundienclase.blogspot.com.es/	Montse Martín Blanco
177		Color y Forma 2	Arte	http://pincelyburil2.blogspot.com.es/	Pilar Álamo
178		Arte Olmos	Arte	http://arteolmos.blogspot.com.es/	Nacho Perlado
179		Arte, Historia y Geografía	Geografía, Historia y Arte	http://arthigeo.wordpress.com/	Víctor Manuel Gutiérrez
180		Historia del Mundo Contemporáneo	Historia	http://historiadelmundocontemporaneo.wordpress.com/	Ainhoa Marcos
181		Ciencias Sociales 4º de ESO	Historia	http://sociales4eso.wordpress.com/	Ainhoa Marcos
182		Ciencias Sociales 3º de ESO	Geografía	http://sociales3eso.wordpress.com/	Ainhoa Marcos
183		Ciencias Sociales 2º de ESO	Historia	http://sociales2eso.wordpress.com/	Ainhoa Marcos
184		Ciencias Sociales 1º de ESO	Geografía e Historia	http://laboratoriodesociales.wordpress.com/	Ainhoa Marcos y Víctor Aunión

185		Arte en Clase	Arte	http://arteenclase.blogspot.com.es/	Alberto Rubio
186		Geografía con Arte	Geografía	http://geografoconarte.blogspot.com.es/	Jesús
187		Historia Digital	Historia	http://historiaseneltiempo.com/	Pedro J. Cañameras
188		Tempus Fugit	Historia	http://historia1morato.blogspot.com.es/	Elena
189		Arte a los Cuatro Vientos	Arte	http://artemorato.blogspot.com.es/	Elena
190		La Rosa de los Vientos	Geografía	http://socialesmorato.blogspot.com.es/	Elena
191		Teoblog	Geografía e Historia	http://teo-teoblog.blogspot.com.es/	Teodoro I. Fernández Sampedro
192		Geoteo	Geografía	http://teo-geoteo.blogspot.com.es/	Teodoro I. Fernández Sampedro
193		Arteblog	Arte	http://arteblog-teo.blogspot.com.es/	Teodoro I. Fernández Sampedro
194		Mi Clase de Sociales	Geografía e Historia	http://miclasedesociales.blogspot.com.es/	Fátima Delgado
195		Geobiombo	Geografía	http://vicentecamarasa.wordpress.com/	Vicente Camarasa
196		Sdelbiombo. Una mirada artística al mundo	Arte	http://sdelbiombo.blogia.com/ http://seordelbiombo.blogspot.com.es/	Vicente Camarasa
197		Biombo Histórico	Historia	http://biombohistorico.blogspot.com.es/	Vicente Camarasa
198		La Tinaja de Diógenes	Historia	http://latinajadediogenes.blogspot.com.es/	Cayetano Gea Bermejo
199		Historia y Presente	Historia	http://histocliop.blogspot.com.es/	Juan Pedro Pérez Amorós
200		Apuntes de Geografía	Geografía	http://apuntesdegeografia.wordpress.com/	Pedro Toledo Castro
201		El Rincón de Wamba	Historia	http://elrincondewamba.blogspot.com.es/	Juan Carlos García
202		El blog de Geografía, Historia y Arte	Geografía, Historia y Arte	http://iesalonsodeavellaneda.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento del IES Alonso de Avellaneda
203		Aprendemos Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://aprendemosgeografiaehistoria.blogspot.com.es/	Elena Carnicero
204		Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://geografiaehistoria.hazblog.com/	Pedro López Arnedo
205		Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://geografiaehistoria1y2eso.blogspot.com.es/	Francisco Serrano Salinas
206		Sociales e Imagen	Historia	http://www.sociales3-sociarte.blogspot.com.es/	Fernando Jesús Rodríguez García
207		Ciencias Sociales Colegio El Valle San Chinarro	Geografía, Historia y Arte	http://cienciasocialesanchinarro.wordpress.com/	Laura Arroyo Vázquez María Montojo Magro Félix Sánchez Pacheco
208		Mundo Contemporáneo	Historia	http://aulahmc.blogspot.com.es/	Luis A. Ortega
209		En Clase de Historia	Historia	http://alqadirhistoria.blogspot.com.es/	Luis A. Ortega
210		A Solas con Clío	Geografía e Historia	http://pepetoideas.blogspot.com.es/	José Vicente Matellanes Merchán

211		Biblioteca de Alejandría 3.0	Geografía, Historia, Arte y Economía	http://geohistoriaarquitectopedrogumiel.blogspot.com.es/	Javier Priego
212		Fuera de Clase	Geografía e Historia	http://fueradeclase-vdp.blogspot.com.es/	Jairo Martín
213	Comunitat Valenciana	Geografía de España	Geografía	http://vkgeografiabat.blogspot.com.es/	Julián del Pozo García
214		Juanjo Romero. Recursos de Geografía, Historia y TIC's	Geografía, Historia y Arte.	http://www.juanjoromero.es/blog/	Juanjo Romero Ruiz
215		La Historia del Mundo Contemporáneo. Claves	Historia	http://historiacontemporanea-tomperez.blogspot.com.es/	Tomás Pérez Molina
216		Historia del Arte	Arte	http://tom-historiadelarte.blogspot.com.es/	Tomás Pérez Molina
217		Historia del Mundo Contemporáneo (Tempus fugit)	Historia	http://fernandoperis.blogspot.com.es/	Fernando Peris Alcantud
218		Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://vcastello.wordpress.com/	Mª Victoria García Castelló
219		Historia de España (Tempus fugit)	Historia	http://historiadeespana2.blogspot.com.es/	Fernando Peris Alcantud
220		Aula de Historia Contemporánea	Historia	http://jomros.blogspot.com.es/	José Manuel Fernández Ros
221		Aula de Historia de España	Historia	http://jomroshe.blogspot.com.es/	José Manuel Fernández Ros
222		Aula de Geografía	Geografía	http://jomros3eso.blogspot.com.es/	José Manuel Fernández Ros
223		Carcaixent, la seua geografía, la seua història	Geografía e Historia	http://carcaixentgeohis.blogspot.com.es/	José Manuel Fernández Ros
224		Àlex Amorós 3er ESO. Geografía	Geografía	http://alexamorosiesbiar3er.blogspot.com.es/	Álex Amorós
225		Geografía de España. Geomolidesol	Geografía	http://lamilana.wordpress.com/	María José Argente
226		Algo más que la clase de Historia	Historia	http://profemariodiaz.blogspot.com.es/	Mario Díaz Meléndez
227		Socials Blog	Geografía e Historia	http://socialsbloc.blogspot.com.es/	Empar Gallego
228		Blog d'Aula de Geografía d'Espanya	Geografía	http://iacare.blogspot.com.es/	Empar Gallego
229		Història en Present	Historia	http://historiaenpresent.blogspot.com.es/	Empar Gallego
230		Ciències Socials	Geografía e Historia	http://ccsocials.blogspot.com.es/	Toni Pitarch
231		La Màgia de la	Historia	http://www.socials-pjo.blogspot.com.es/	Txema Gil

		Història			
232		Profesor de Historia, Geografía, Arte y Sociales	Geografía, Historia y Arte	http://www.profesorfrancisco.es/	Francisco Ayén
233		Blog del Profe Jaime	Geografía e Historia	http://jaimecast.blogspot.com.es/	Jaime Castillo Sainz
234		El Blog d'història de Juan Escrivá Enguix	Historia	http://jescriva.blogspot.com.es/	Juan Escrivá Enguix
235		El Blog de Geografía 3º ESO	Geografía	http://fecercan3.blogspot.com.es/	Meistersinger
236		El blog de fecercan	Geografía e Historia	http://fecercan.blogspot.com.es/	Meistersinger
237	Extremadura	Blog de Pedro Colmenero	Geografía, Historia y Arte	http://pedrocolmenero.wordpress.com/ http://pedrocolmenero.blogspot.com.es/ (continuación del anterior del mismo autor)	Pedro Colmenero
238		Sociales de Segundo	Geografía e Historia	http://ccss2eso.blogspot.com.es/	Daniel Gómez Valle
239		En Clase de Historia	Historia	http://historia4eso.blogspot.com.es/	Daniel Gómez Valle
240		Esquemas y mapas conceptuales de Historia	Historia	http://esquemasdehistoria.blogspot.com.es/	Daniel Gómez Valle
241		Daniel y los Quince	Historia	http://danielylosquince.blogspot.com.es/	Daniel Gómez Valle
242		Sociales de Primero	Geografía e Historia	http://socialesde1.blogspot.com.es/	Daniel Gómez Valle
243		Historia para Comenzar	Historia	http://1eso.wordpress.com/	Daniel Gómez Valle
244		El Baúl de las CCSociales	Geografía, Historia y Arte	http://socialesde1.blogspot.com.es/	Daniel Gómez Valle
245		Las historias de Doncel. Blog didáctico de Historia y Geografía	Historia y Geografía	http://jadonceld.blogspot.com.es/	José Antonio Doncel Domínguez
246		Cuaderno de Historia y Geografía	Historia y Geografía	http://jcdonceld.blogspot.com.es/	José Antonio Doncel Domínguez
247		Blog de la Clase de Geografía	Geografía	http://clasedegeografiaehistoria.wordpress.com/	Jesús Rubio
248		Blog de Clases. Ciencias Sociales	Geografía e Historia	http://profe-manuel-pimienta.blogspot.com.es/	Manuel Pimienta
249		Videoblog de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://videos-ciencias-sociales.blogspot.com.es/	Manuel Pimienta
250		Ciencias Sociales	Historia	http://ccssiesextremadura.blogspot.com.es/	Sergio Piñero
251		Departamento de	Geografía,	http://cienciassocialesmadrematilde.blogspot.com.es/	Francisco Manuel Ramos Blázquez

		Ciencias Sociales Madre Matilde	Historia y Arte		
252		Locus Amoenus. El arte por el arte	Arte	http://artecom.blogspot.com.es/	Javier Ridruejo
253		Aprende Geografía	Geografía	http://aprendegeografia.blogspot.com.es/	J. Antonio Palomo Molano
254		Hojas de Historia	Historia	http://hojasdehistoria.blogspot.com.es/	J. Antonio Palomo Molano
255		Aula Abierta	Geografía, Historia y Arte	http://raulrv.blogspot.com.es/	Raúl Rodríguez Vinagre
256		Recursos de Ciencias Sociales	Geografía e Historia	http://jorgegozalo.blogspot.com.es/	Jorge Gozalo
257		Ciencias Sociales 2º de ESO	Geografía e Historia	http://ccss2eso.wordpress.com/	Luis José Sánchez Marco
258	Galicia	O blog de Sociais	Geografía e Historia	http://oblogdesociais.blogspot.com.es/	Marta Arias López
259		O Blog de Xosé Antón	Geografía e Historia	http://xosea.wordpress.com/	Xosé Antón
260		Iniciarte	Arte	http://artenoafonsox.blogspot.com.es/	Antonio Martínez
261		Historianalama	Geografía e Historia	http://historianaslamas.blogaliza.org/	*Historianalama*
262		Civitas Auriensis	Geografía e Historia	http://civitasauriensis.blogspot.com.es/	José Luis Guede
263		Geohistoria Maristas Ourense	Geografía, Historia y Arte	http://geohistoriamaristasourense.blogspot.com.es/	Fernando Ampudia, Pruden DZ José Manuel Xavier Limia de Gardón
264		Maristas Historia	Historia	http://maristashistoria.blogspot.com.es/	Xavier Limia de Gardón
265		Geografía	Geografía	http://ana-geo.blogspot.com.es/	Ana Rey Lama
266		Arel-Arte	Arte	http://arelarte.blogspot.com.es/	Ana Rey Lama
267		Miradas a la Historia	Historia	http://unlugarparalamemoria.blogspot.com.es/	Ana Rey Lama
268		La Clase de Arte	Arte	http://arteillatambo.blogspot.com.es/	Ana Rey Lama
269		De aquí. Xeografía	Geografía	http://doespazo.blogspot.com.es/	Víctor Manuel Santidrián Arias
270		Historia do Mundo Contemporáneo	Historia	http://hoxe.webnode.es/	Víctor Manuel Santidrián Arias
271		Alifbai	Geografía e Historia	http://www.alifbai.blogspot.com.es/	Ramón Noche
272		Sociais Vigo	Geografía e Historia	http://sociaisvigo.blogspot.com.es/	José Emilio Gómez Fernández
273	**Islas Canarias**	**Historia_a_por_Todas**	**Historia**	**http://www.historiaaportodas.blogspot.com.es/**	**Luis Miguel Acosta Barros**
274		Memoria de la Transición Democrática	Historia	http://memoriatransiciondemocratica.blogspot.com.es/	Luis Miguel Acosta Barros Guillermina González
275		El Blog de la Clase de Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://primeroatalaya.wordpress.com/	Mari Paz Domínguez

276		El Blog de Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://elblogdegeografiaehistoria.blogspot.com.es/	Heriberto Báez Rodríguez
277		Ciencias Sociales – Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://juanpedrosociales.blogspot.com.es/ http://juanpedroprofesociales.blogspot.com.es/	Juan P Luis González
278		¿Trabajamos la historia?	Historia	buenoalbujar.blogspot.com	Manuel Bueno Albújar
279	La Rioja	Historia de España 2006	Historia	http://www.historiadeespana2006.blogspot.com.es/	Pedro Antonio Ruiz Lalinde
280		Blog Geográfico de Pedro Ruiz Lalinde	Geografía	http://geografia3eso.blogspot.com.es/	Pedro Antonio Ruiz Lalinde
281	Navarra	Historia 1º Bachiller	Historia	http://luisvia.org/	Luis Villanueva
282		Geografía de 2º de Bachillerato	Geografía	http://geografiamarcilla.blogspot.com.es/	Manuel Ibáñez Navascués
283		En Clase de Sociales	Geografía	http://enclasedesociales.blogspot.com.es/	Manuel Ibáñez Navascués
284		Historia de España y de Navarra	Historia	http://historiatafalla.blogspot.com.es/	Manuel Ibáñez Navascués
285		Historia de 4º de ESO	Historia	http://aclasedehistoria.blogspot.com.es/	Manuel Ibáñez Navascués
286		Historia del Mundo Contemporáneo	Historia	http://historiadelmundocontemporaneo1.blogspot.com.es/	Manuel Ibáñez Navascués
287	País Vasco	Geografíamungía's Weblog	Geografía	http://geografiamungia.wordpress.com/	Marije Aguillo
288		La Historia de Maite Arte	Arte	http://mfresnillo.blogspot.com.es/	Maite Fresnillo
289		Artekoikuspegiak	Arte	http://artekoikuspegiak.blogspot.com.es/	Maite Fresnillo
290		Geography BIP	Geografía	http://geographybip.blogspot.com.es/	Maite Fresnillo
291		Geografía Ikasteko Sarean	Geografía	http://dbhgeografia.blogspot.com.es/	Marta Pelayo Fernández
292		Historia Ikasteko Sarean	Historia	http://historiasarean.blogspot.com.es/	Marta Pelayo Fernández
293	Principado de Asturias	Territorio Pésico	Geografía e Historia	http://blog.educastur.es/felipecangas/	Felipe López Acevedo
294		1789. Historia en Presente	Historia	http://blog.educastur.es/revolucion/	Ágata García Castro
295		Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://blog.educastur.es/secazu/	Víctor Carreño
296		Departamento de Geografía, Historia y Ciencias Sociales	Geografía, Historia y Arte	http://blog.educastur.es/geohiscangas/	Profesores del Departamento de Geografía e Historia del IES Cangas de Narcea
297		Sociales-Carreño	Geografía, Historia y	http://blog.educastur.es/iescarrenomirandasociales/	Mónica Aza Estébanez

			Arte		
298		Blog de Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://blog.educastur.es/ieslaboralsociales/	No consta
299		**La Brújula del Tiempo**	Geografía e Historia	**http://labrujuladeltiempo.wordpress.com/**	**Víctor Marín Navarro**
300		Departamento de Geografía e Historia IES Francisco de Goya	Geografía, Historia y Arte	http://iesgoyageografiaehistoria.blogspot.com.es/	Juan Antonio García Rex José Andrés Prieto Prieto Gabriel García Rosauro Jesús J. Arnaldos Serrano J. Jesús García Hourcade M. Ángel Cáceres Cáceres Juan Pedro Fernández Roa
301		Globalgeo 3º ESO	Geografía	http://globalgeo3eso.blogspot.com.es/	Eleuterio J. Saura
302		Didáctica Geográphica	Geografía	http://didacticageographica.blogspot.com.es/	Eleuterio J. Saura
303		En Busca de las Ciencias Sociales	Geografía, Historia y Arte	http://histogeograjones.blogspot.com.es/	No consta
304	Región de Murcia	Ciencias Sociales hasta el final	Geografía e Historia	http://socialsciences-alltheway.blogspot.com.es/	Magdalena Salgado Fantuzzi
305		Departamento Geografía e Historia (Fortuna)	Geografía, Historia y Arte	http://www.edugoro.org/blog/	Antonio Rodríguez Teresa Cariacedo Francisco Hernández José A. Sánchez María Ruiz Víctor Reche
306		Departamento de Geografía e Historia (Fortuna)	Geografía, Historia y Arte	http://smbfortunahistoria.blogspot.com.es/	Antonio Rodríguez Teresa Cariacedo Francisco Hernández José A. Sánchez María Ruiz Víctor Reche
307		Blog de Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://sierraalmenarahistoria.blogspot.com.es/	Profesores del Departamento de Artes y Humanidades del IESO Sierra Almenara comentario
308		Departamento de Geografía e Historia	Geografía, Historia y Arte	http://iesrosginerhistoria.blogspot.com.es/	Departamento de Geografía e Historia
309		Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://mariacostabilehistoria.blogspot.com.es/	María Costabile
310	No consta comunidad autónoma	Blog de Ciencias Sociales	Geografía e Historia	http://www.kiko-sociales.blogspot.com.es/	Kiko
311		Mi Blog de Ciencias	Geografía e	http://miblogdesociales.wordpress.com/	No consta autor

		Sociales	Historia		
312		Aula de Sociales	Geografía e Historia	http://jesus-auladesociales.blogspot.com.es/	Jesús Campos Pérez
313		Aula Abierta de Sociales	Geografía e Historia	http://aulabiertadesociales.blogspot.com.es/	Jesús Campos Pérez
314		El Blog de la Profe de Sociales	Geografía, Historia y Arte	http://blogdesociales.wordpress.com/	Pilar
315		Picarrsa's Blog	Arte	http://picarrsa.wordpress.com/	Pilar
316		Geografía e Historia Manuel López	Geografía e Historia	http://geohis1213.blogspot.com.es/	Manuel López Muñoz
317		Geografía e Historia 2º de ESO NSD	Geografía e Historia	http://geografiaehistoriansd.blogspot.com.es/	José
318		Historia 4º de ESO NSD	Historia	http://historiacuartonsd.blogspot.com.es/	José
319		Departamento Geografía e Historia Siglo XXI	Geografía e Historia	http://geografiaehistoriasigloxxi.blogspot.com.es/	Alfredo Pilar José Manuel
320		El Pergamino Digital	Geografía e Historia	http://elpergaminodigital.blogspot.com.es/	Eloy
321		Geografía de 2º de Bachillerato	Geografía	http://geo2bachillerato.blogspot.com.es/	Eloy
322		Geografía 3º de ESO	Geografía	http://geo3eso.blogspot.com.es/	Eloy
323		Historia de España 2º de Bachillerato	Historia	http://historia2bachillerato.blogspot.com.es/	Eloy
324		Sociales 4 ESO	Historia	http://sociales4eso.blogspot.com.es/	Eloy
325		Base de Historia	Historia	http://basedehistoria.blogspot.com.es/	Francisco Javier López Iglesias
326		4º de ESO Ciencias Sociales	Historia	http://luisenriquesocialescuarto.blogspot.com.es/	Luis Enrique Muñoz
327		3º Curso de Educación Secundaria	Geografía	http://luisenriquesocialestercero.blogspot.com.es/	Luis Enrique Muñoz
328		Geohistoriaymás	Geografía, Historia y Arte	http://geohistoriaymas.wordpress.com/	Ppc71
329		Historia Contemporánea	Historia	http://historiahervas.wordpress.com/	Historiahervás
330		Trabajos de Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://trabajosdegeografiaehistoria.blogspot.com.es/	Javier Hernando
331		Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://franciscovelazquezlopez.blogspot.com.es/	Paco Velázquez López
332		Geografía e Historia	Geografía e Historia	http://cbenitovegue.blogspot.com.es/	C. Benito Fernández
333		Blog de Geografía e	Geografía e	http://fineaggm.wordpress.com/	No consta autor

		Historia	Historia		
334		Blog del Profesor Jesús	Geografía, Historia y Arte	http://jesussanpablo.wordpress.com/	Jesússanpablo