

## **Una propuesta para trabajar la ciudadanía en ciencias sociales**

Javier Valera Bernal  
Universidad de Murcia  
javiervalera@um.es

### **Resumen**

Trabajar la ciudadanía en ciencias sociales puede permitirnos la progresiva participación democrática de los alumnos en su contexto educativo y social. Desarrollar en las aulas temas sociales de hoy que comporten el fomento de actitudes y de valores que se encuentran en el entorno del alumno, va a contribuir a potenciar la funcionalidad del aprendizaje del conocimiento social y la competencia social y ciudadana. La propuesta que se presenta muestra el diseño de actividades que permitan desarrollar la competencia social y ciudadana en el campo de la geografía, historia e historia del arte, tratando específicamente el tema de la estructura de la población española.

### **Palabras clave**

Ciudadanía, competencia social y ciudadana, geografía, democracia, valores, actitudes, población, demografía, didáctica de las ciencias sociales.

### **Abstract**

Working the citizenship in social sciences can allow us the progressive democratic participation of students in their educational and social context. Develop social issues of today in classrooms that involve the promotion of attitudes and values found in student's environment, it is going to help to promote the learning functionality of social knowledge and civil and social competition. The current proposal shows the design of activities that allow the development of social and civil competences in the field of geography, history and art history, dealing specifically the issue of Spanish population structure.

### **Key Words**

Citizenship, social and civil competence, geography, democracy, values, attitudes, population, demography, didactics of social sciences.

La fractura entre el aprendizaje académico y la experiencia que vive el alumno de Secundaria es una evidencia que se hace aún más patente cuando hablamos de ciencias sociales. Los temas que tratan sobre comportamientos democráticos, actitudes sociales, ser ciudadanos, van siendo conocidos por el alumnado fuera de las aulas, a su manera, desgajados de lo que debe ser un componente realmente didáctico. La enseñanza de las ciencias sociales, especialmente en su dimensión histórica, se viene centrando en el pasado y no busca la funcionalidad, es decir, establecer una relación de ida y vuelta con el presente, con la actualidad. Parece como si no fuera posible trabajar la competencia social y ciudadana mediante el fomento de un pensamiento crítico, básico en las actividades sobre ciudadanía en ciencias sociales. La participación democrática de los alumnos en su contexto educativo y social, su implicación en el sistema y su formación cívica, van a propiciar una progresiva participación en la vida política y social. Por ello hay que “trabajar contenidos que permitan desarrollar la dimensión social, en la que la persona debe ser competente para participar en la transformación de la sociedad; la dimensión interpersonal, en la que el individuo deberá ser competente para relacionarse, comunicarse y vivir positivamente con los demás; y la dimensión personal, que buscará ejercer de forma responsable y crítica la autonomía, la cooperación, la creatividad y la libertad” (Ortuño, Gómez y Ortiz, 2012, p. 57). Y esto puede hacerse en un centro educativo y en el entorno del alumno, viviendo experiencias democráticas lanzadas desde el aula, desde la didáctica activa. Para lograrlo necesitamos un profesor mediador que fomente estos valores, los integre de forma natural en su metodología y, por supuesto, que los tenga en cuenta para la evaluación de la competencia social y ciudadana.

Por ello, desarrollar en las aulas temas sociales de hoy que comporten el fomento de actitudes y de valores que se encuentran en el entorno del alumno, va a contribuir a potenciar la funcionalidad del aprendizaje del conocimiento social, ya sea geográfico o histórico. Y en esta línea se presenta la propuesta de trabajo sobre ciudadanía en ciencias sociales en el contexto de la Enseñanza Secundaria, porque nuestro interés radica en “contemplar la vertiente educativa de esas actitudes y de esos valores, en precisar cuáles de ellos deben ser desarrolladas en el currículo de enseñanza obligatoria y en cómo puede el alumno asumirlos (integrarlos) a modo de pautas de

conducta en su comportamiento social habitual” (Albacete, Cárdenas y Delgado, 2000, p. 91).

Sabemos de las experiencias acerca del estudio de la ciudadanía en ciencias sociales. Pagés (2003), planteó de otra forma la enseñanza y el aprendizaje de la historia en una experiencia sobre la Barcelona del futuro. También destacan las líneas de investigación abiertas por los profesores De Alba Fernández y García Pérez (2012), editores junto al profesor Santisteban de sendos volúmenes con los trabajos presentados al *XXIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales* que versó sobre la educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales, con publicaciones de experiencias en el aula.

En la propuesta se trata de hacer funcionar la relación pasado-presente y aula-realidad a partir de conceptos, procedimientos y actitudes con el objetivo de formar ciudadanos. Por ejemplo, si el contenido a estudiar es la estructura de la población por edad o actividad, los alumnos pueden realizar un trabajo a través de su familia, los vecinos de su edificio, calle o barrio. Utilizarían procedimientos tales como encuestas (con sus padres, abuelos) y se enfocarían actitudes mediante un debate entre estudiantes acerca de nuestros mayores, el respeto, la experiencia que nos transmiten, su vida laboral, familiar, la jubilación, etc. Si tocamos las divisiones administrativas en etapas históricas, “traerlos” al presente para que las comprendan mejor a través de procedimientos que tengan en cuenta el uso de bibliografía, mapas, cómo les afecta la estructura administrativa actual a sus padres, para terminar con el fomento de actitudes mediante una tormenta de ideas acerca de los territorios actuales de España, los que ya han estudiado, establecer comparaciones, etc. Y si utilizásemos el análisis de una obra pictórica como *La familia de Carlos IV* de Goya, introducirlos en los aspectos sociales, políticos y familiares, entrando en procedimientos de lectura de capítulos de nuestra constitución para establecer diferencias con el contexto político de la época del cuadro, comparar la estructura de la familia de hoy y el papel de la mujer con el modelo que plantea Goya, con el fin de valorar el sistema democrático, fomentar el interés por las obras de arte como reflejo de su sociedad y vehículo de cultura en la actualidad; que el alumno aprenda a “ver” la obra de arte, y, finalmente, preparar una salida a un museo de la ciudad para reforzar la idea del alumno como ciudadano que usa los bienes culturales.

En esta propuesta se desarrolla específicamente la geografía, en concreto la temática sobre la estructura por sexo, edad y actividad económica de la población española.

## **Propuesta de práctica sobre ciudadanía**

### ***Geografía***

Unidad didáctica: *Estructura por sexo, edad y actividad económica de la población española.*

Competencias: social y ciudadana, digital.

Contenidos

- La estructura de la población española por sexo, edad y actividad económica.

Procedimientos

- Comentario de gráficos sobre el movimiento natural de la población española, sectores económicos y población activa.
- Observación, análisis y comentario de la pirámide de población de España en 2011.

Actitudes

- Toma de conciencia de las implicaciones sociales de la problemática demográfica: emigración, envejecimiento, reducción de la natalidad, paro, etc.
- Valoración crítica de las repercusiones futuras del envejecimiento de la población española y del descenso de población activa.

### **Actividad sobre ciudadanía**

Contenido: estructura de la población por edad en su familia, edificio, calle, barrio, pueblo o ciudad.

Procedimiento: encuestas, diálogo con abuelos, padres, compañeros de instituto y otros ciudadanos.

Actitudes: debate entre estudiantes acerca de la importancia de las personas mayores, respeto, experiencia que transmiten, así como de la situación de la juventud ante el paro.

## **Desarrollo de la actividad**

Cuando el profesor explica en el aula los contenidos de esta unidad didáctica puede basarse en el libro de texto, en apuntes personales, en recursos de la web, etc. Les habla a sus alumnos sobre cómo está estructurada la población española por sexo, edad y actividad económica. Es posible que utilice las ilustraciones del libro de texto y les muestre una serie de gráficos sobre el movimiento natural de la población, o que analice y comente la pirámide de la población de España de 2011 o las proyecciones de la misma publicadas por el Instituto Nacional de Estadística. Con ello tratará de que sus alumnos tomen conciencia de las implicaciones sociales de la problemática demográfica: emigración, envejecimiento, reducción de la natalidad, etc., y que valoren críticamente las repercusiones futuras del envejecimiento de la población española y del paro. Pero, ¿es posible conseguir que el alumno capte los mensajes sin una motivación que ancle lo que ha estudiado y lo transfiera a su vida? Transferir el conocimiento que se imparte en el aula implica que el profesor sea mediador en el proceso y, en este caso, debe usar su capacidad de motivación para hacer que sus alumnos vean más allá del aula, es decir, sean competentes como ciudadanos.

Para hacer esto en la unidad didáctica propuesta, lo primero es establecer la estrategia a seguir, que puede plantearse de la siguiente forma:

- Trabajar el contenido: estructura de la población por edad en su familia, vecindario del edificio en que vive, calle y barrio.
- Trabajar el procedimiento: realización de encuestas diseñadas en clase, diálogo con abuelos, padres.
- Trabajar el fomento de las actitudes: realización de debates entre estudiantes.

### **Estrategia metodológica a poner en práctica:**

En primer lugar y como nexo de unión entre contenido y práctica, se realizará una visita online al Instituto Nacional de Estadística para mostrar a los alumnos la estructura de navegación de su web<sup>1</sup> y las secciones que nos interesan. Es muy importante que puedan comprobar datos en proyecciones demográficas porque así pueden ver la evolución de la dinámica de la población española y los datos más recientes de población total, tasa de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo, tasa de actividad y de paro. En concreto, los datos del censo de 2011 y su comparación con

---

<sup>1</sup>INE. Extraído el 22 de mayo de 2013 de [http://www.ine.es/censos2011\\_datos/cen11\\_datos\\_inicio.htm](http://www.ine.es/censos2011_datos/cen11_datos_inicio.htm)

los de 2001 son de especial relevancia para el tema.

The screenshot shows the INE website with the following content:

- Navigation:** INE logo, 'Instituto Nacional de Estadística', and various service links like 'Métodos y estándares', 'Censo electoral', 'Formación y servicios', 'Productos y servicios', 'Sede electrónica'.
- Table: Censos 2011 vs 2001**

	Censo 2011	Censo 2001	Variación (%)
<b>Resultados detallados</b>			
Población total	46.815.916	40.847.371	14,6
Hombres	23.104.303	20.012.882	15,4
Mujeres	23.711.613	20.834.489	13,8
<b>Metodología</b>			
Población en colectivos	444.101	233.347	90,3
Edificios	9.804.090	8.661.183	13,2
Viviendas (total)	25.208.623	20.946.554	20,3
Viviendas vacías	3.443.365	3.106.422	10,8

**Enlaces relacionados:** Todos contamos, Encuesta de Población y Vivienda, etc.

**Calendario de difusión:** Censos de Población y Viviendas (Nota de prensa 18 abril 2013), Población (Nota de prensa 14 diciembre 2012).

**Investigación permite conocer las características de:**

- Los edificios: número de plantas, estado, año de construcción...
- Las viviendas: régimen de tenencia, superficie, habitaciones...
- Las personas: sexo, edad, nacionalidad, estudios, situación laboral, composición del hogar, migraciones y movilidad...

**Calendario de difusión**

**Pirámide población españoles / extranjeros:** Gráfico de barras horizontales que muestra la distribución por edad y sexo (Hombres y Mujeres) de la población española y extranjera. Incluye datos de España (40,44% hombres, 59,56% mujeres) y Extranjeros (4,02% hombres, 95,98% mujeres).

Fuente: INE.

Esta visita les va a resultar fundamental porque después les van a salir unos datos en su investigación y esos datos deben ser comprendidos en un contexto. Esta actividad previa es fundamental para montar la actividad sobre ciudadanía.

La primera actividad tras la visita al INE será la de realizar fichas en las que los alumnos trabajan la unidad familiar y recaben datos para realizar una puesta en común en clase. La ficha familiar que se propone<sup>2</sup> plantea preguntas a los abuelos, padres, hermanos y otros miembros de la unidad familiar.

FICHA UNIDAD FAMILIAR						
	Edad	Profesión	Vive en casa	Activo	Parado	Jubilado
Abuela						
Abuelo						
Madre						
Padre						
Hermano/a 1						
Hermano/a 2						
Hermano/a 3						
Otros:						

Nota: en el ítem referido a vivir en casa, en caso de que no lo haga, incluir dónde (otra vivienda, residencia, etc.)

Fuente: elaboración propia.

<sup>2</sup>Las fichas y los modelos de encuesta que se muestran son propuestas abiertas, con ítems que pueden revisarse o cambiarse en base al objetivo y finalidad de la actividad.

Recogidos los datos de las fichas, cada alumno volcará los suyos en una tabla y, posteriormente, se hará lo mismo con las de todos los alumnos del grupo. Aquí podemos usar herramientas informáticas de bases de datos y hojas de cálculo<sup>3</sup>.

Cuando dispongamos de la muestra familiar de todos los alumnos del grupo es importante plantearles que la actividad podría haberse hecho con una muestra mayor si hubiésemos optado por hacerla en el vecindario, calle, barrio, pueblo o ciudad, pero que de esta manera nos sirve para comprobar todo lo que hemos explicado en la fase curricular, es muy relevante porque nos permite establecer un contraste de datos nacionales con los familiares, incluso hacer algún gráfico ilustrativo con dos series, la familiar y la nacional, establecer afinidades, diferencias, etc.

Esta primera aproximación a la estructura familiar necesita apoyarse en un segundo escalón, los demás ciudadanos. Por ello resulta pertinente, para establecer una conclusión válida, realizar primero una encuesta dentro del propio centro, que funciona como una microsociedad, con sus normas, su estructura, sus problemas económicos y de convivencia y, después, a pie de calle. Aquí preguntaremos específicamente por cuestiones de actualidad tales como la edad de jubilación y el paro. Este sondeo de investigación social nos servirá para establecer una toma de contacto de nuestros alumnos con la realidad, que comprueben que lo que se está explicando en clase no está lejos, no queda en un apunte para un examen.

ENCUESTA EN EL CENTRO EDUCATIVO
1. ¿Cuántos miembros de tu familia trabajan? ¿Los hay en paro?
2. ¿Hay personas jubiladas en tu familia?
3. ¿Estás enterado del problema del paro? ¿qué opinas?
4. Añade lo que quieras con respecto al tema.
ENCUESTA A PIE DE CALLE
1. ¿Tiene trabajo o está en paro? En caso de que trabaje: ¿cuál es su profesión? ¿Es becario?
2. ¿Se marcharía al extranjero a trabajar en cualquier profesión?
3. ¿Le gustaría seguir formándose en otra actividad profesional o en idiomas?
4. ¿Qué opina sobre la problemática actual de la edad de jubilación?
5. ¿Qué opinión le merece la actual tasa de desempleo juvenil? ¿Qué haría usted al respecto?
6. ¿Tiene usted que mantener a miembros de su familia que no trabajan?

Fuente: elaboración propia.

<sup>3</sup> La actividad puede hacerse interdisciplinariamente, en este caso con Tecnología. No obstante podemos realizarla en el aula de informática trabajando por grupos. Estamos trabajando una competencia digital.

Las encuestas se volcarán en tablas y se establecerán conclusiones que luego se llevarán a un debate final en clase.

Otra actividad a realizar es una encuesta grabada a personas de más de 26 años para que nos digan cuáles son sus expectativas, qué estudios tienen, qué idiomas conocen, cómo ven la emigración actual de los jóvenes, el trabajo de becario, y a los jubilados que relaten cómo fue su juventud, su trabajo, su vida, cómo ven el “hoy” de la juventud, de la denominada tercera edad, de las residencias, de la dependencia, etc. Estas encuestas están en lo que podemos llamar labor periodística, muy importante en el campo de las ciencias sociales. Se trata de que los alumnos se conviertan en ciudadanos activos que conversan con otros ciudadanos que les cuentan sus problemas económicos, sociales y personales. Aquí aparece uno de los objetivos más importantes de la propuesta: el de la implicación social.

ENCUESTA GRABADA
Jóvenes
1. Sobre los estudios: ¿estudias?, ¿qué estudias?, ¿sabes idiomas?
2. Becarios: ¿has trabajado de becario?, ¿cuánto te han pagado?, etc.
3. Trabajo: ¿cómo veis la emigración de jóvenes que buscan trabajo fuera del país? ¿lo entendéis?
Jubilados
1. ¿Cómo fue su juventud?, ¿encontró trabajo pronto? ¿cambió de trabajo en su vida profesional?
2. ¿Cómo ve a la juventud actual?, ¿cree que está preparada profesionalmente?
3. ¿Cómo ve el paro actual y la edad de jubilación?
4. La ley de dependencia: ¿qué opina de su puesta en práctica?, ¿qué opina de las residencias de la tercera edad?

La penúltima actividad, que llamaríamos de refuerzo, se va a centrar en ser ciudadanos activos y participativos. Los alumnos están acostumbrados, por lo general, a desvincularse de todo lo que atañe administrativamente a la unidad familiar, por ello proponemos que recojan datos demográficos. Estamos en una unidad didáctica sobre población en la que las fuentes demográficas son básicas, por tanto, realizarían lo siguiente: comprobar los datos del padrón en lo referente a su familia, para ello tendrán que saber a quién deben dirigirse, pedir la información; recabar información, hablando con sus padres, sobre las gestiones que han hecho últimamente en lo concerniente a actualización del DNI, carné de conducir, revisión del padrón para el sufragio en las elecciones, certificados de empadronamiento, certificado de nacimiento si han tenido hermanos o hermanas, o de defunción de algún miembro de la unidad familiar. Algún

modelo de esta documentación puede aportarse en clase en la actividad final, aquella que va a medir cuál ha sido su implicación en la propuesta. Se trata de la realización de un debate.

Son pocas las veces en las que los profesores apuestan por realizar este tipo de actividades prácticas en clase. Sin embargo, a nivel de formación ciudadana, permiten a los alumnos opinar y sacar sus propias conclusiones, algo esencial porque el alumno aprende a aprender. Trabajar un debate supone entrar en conceptos-clave de la enseñanza de la democracia, es trabajar los conceptos, entre otros, de la identidad y de la alteridad, verdaderos puntos neurálgicos de una formación democrática. En este debate los alumnos ya disponen de los datos y de la documentación. Habría que preparar, eso sí, las preguntas y elegir, por ejemplo, a dos moderadores. Su desarrollo, si se ha preparado bien con los alumnos, debe ser abierto, dejando que sean ellos quienes argumenten, quienes usen la palabra para rebatir con coherencia lo que “los otros” han planteado antes, solo así podrán entender el verdadero sentido de esa alteridad, es decir, una “categoría de personas responsables, conscientes y libremente actuantes” (Albacete et al., 2000, p. 100) en una sociedad democrática.

### **Otras propuestas: historia e historia del arte**

Lo que se muestra a continuación es un esquema para que el profesorado que quiera trabajar la ciudadanía en historia o historia del arte disponga de sendos ejemplos que siguen el modelo desarrollado en la propuesta de geografía.

#### ***Historia***

Unidad didáctica: *División provincial de España.*

Competencias: social y ciudadana, otras.

Contenidos

- La conquista romana de la Península.
- Las ciudades y la economía de Hispania.

Procedimientos

- Análisis e interpretación de mapas e información cartográfica.

Actitudes

- Interés por conocer y conservar el patrimonio cultural.

### **Actividad sobre ciudadanía**

Contenido: división administrativa de España en la actualidad.

Procedimiento: búsqueda en fuentes bibliográficas, mapa político de la España actual y comparación con los de aquellas situaciones administrativas; cómo afecta a los ciudadanos la estructura administrativa (servicios que ofrecen las CCAA, etc.).

Actitudes: debate entre estudiantes acerca de los territorios españoles, ¿dónde hacen las gestiones administrativas sus padres? (Ayuntamiento, Consejería, Comisaría, etc.).

### ***Historia del Arte***

Unidad didáctica: *Pintura de Goya. La familia de Carlos IV.*

Contenidos

- La obra de Francisco de Goya.

Procedimientos

- Análisis e interpretación de obras artísticas de los siglos XVIII y XIX.

Actitudes

- Preocupación por el rigor y la claridad en la argumentación personal.
- Valoración de la diversidad artística y la riqueza de los estilos del siglo XIX.

### **Actividad sobre ciudadanía**

Contenido: sociedad, política y familia a partir de la obra.

Procedimiento: leer los capítulos más destacados de nuestra constitución y establecer diferencias con el contexto político de la época del cuadro. Comparar la estructura de la familia de hoy y el papel de la mujer con el modelo que plantea el pintor.

Actitudes: valorar el sistema democrático, interés por las obras de arte como reflejo de su sociedad y vehículo de cultura en la actualidad; que el alumno aprenda a “ver” la obra de arte. Preparar una salida a un museo de la ciudad para reforzar la idea del alumno como ciudadano.

Valera, J. (2013). Una propuesta para trabajar la ciudadanía en Ciencias Sociales. Clío 39. ISSN: 1139-6237. <http://clio.rediris.es>

### **Referencias bibliográficas**

Albacete, C.; Cárdenas, I. y Delgado, C. (2000). *Enseñar y aprender la democracia*. Madrid: Síntesis.

De Alba Fernández, N., García Pérez, Fco. F. y Santisteban Fernández, A. (Eds.): *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. AUPDCS, 2012.

Ortuño, J.; Gómez, C. J. y Ortiz, E. (2012). La evaluación de la competencia educativa social y ciudadana desde la didáctica de las ciencias sociales. Un estado de la cuestión. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 26.

Pagès, J. Reseñas de Enseñanza de la Historia nº 1, octubre de 2003, pp. 11-42. *Revista de la APEHUN, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales* (Argentina). Extraído el 20 de mayo de 2013 de <http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/ae/pp/hs/aepphspt06pdf02.pdf>

### **Recursos electrónicos**

INE. Extraído el 22 de mayo de 2013 de [http://www.ine.es/censos2011\\_datos/cen11\\_datos\\_inicio.htm](http://www.ine.es/censos2011_datos/cen11_datos_inicio.htm)

Recibido: 27/7/2013. Aceptado: 14/08/2013