

## Biografías escolares de profesorado de Geografía e Historia en Secundaria: Análisis de seis casos

Anna Muñoz i Gil

Universitat de València/ annamunyozgl@gmail.com

---

### Resumen

El siguiente trabajo parte del análisis de seis entrevistas semi-estructuradas que recorren la vida formativa y profesional de tres profesores y tres profesoras de Geografía e Historia de diferentes centros de secundaria del *País Valencià*. Se analizan las biografías docentes para intentar establecer qué elementos influyen en ellas. A través del análisis de casos se quiere averiguar si hay elementos que ayudan a un desarrollo docente satisfactorio o, en cambio, lo dificultan. Este estudio se hace teniendo en cuenta los referentes teóricos que han trabajado sobre profesorado de Ciencias Social y ciclos de vida profesionales. Lo que hemos podido observar es que hay diferentes elementos que dificultan una buena trayectoria docente (difícil acceso a la función docente, mala gestión política, precaria formación pedagógica, falta de reconocimiento social de la profesión etc.) que, desde nuestro punto de vista, se pueden resolver a través del trabajo cooperativo, el compromiso y la formación continua.

**Palabras Clave:** trayectorias docentes, biografías escolares, profesorado de Geografía e Historia, trabajo cooperativo, Conocimiento Pedagógico del Contenido, formación inicial

---

### Abstract

The following work, starts of the analysis of six semi-structured interviews that resort the formative and professional life of six teachers of Geography and History of different centres of secondary school of the *País Valencià*. We analyse the teachers biographies to try to establish which elements influence in them. Through the analysis of cases, we want to find if there are elements that help to a satisfactory development, or instead, that hamper it. This study is taking into account the theoretical referents that have worked on teachers of Social Sciences and on professional living cycles. We have seen that there are different elements that hinder good teaching career (difficult access to the teaching profession, political mismanagement, bad teacher training, lack of social recognition of the profession etc.) That, from our point of view, can be resolved through cooperative work, commitment and training.

**Key words:** educational trajectories, school biographies, teachers of Geography and History, cooperative work, Pedagogical Knowledge in Social Studies, initial education

---

### 1. Introducción

Este artículo presenta el resultado de un trabajo final del Máster de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Con este estudio, que se engloba dentro del ámbito del comportamiento y desarrollo profesional docente en el caso del profesorado de Ciencias Sociales, se pretenden analizar seis trayectorias docentes con la finalidad de esbozar algunos de los problemas que hacen que el

profesorado empiece su trayectoria docente ilusionado, motivado y con ganas de cambio, y en un periodo posterior estas ideas se modifiquen y en algunos casos desaparezcan.

El trabajo propone aportar algunas reflexiones sobre qué elementos contribuyen al hecho de que el profesorado pierda sus ideales con el paso de los años. Para hacerlo hemos recogido algunos testimonios que nos aportan una instantánea de la situación en la que se encuentra el profesorado a principios del siglo XXI.

Respecto al marco teórico que hemos utilizado para realizar nuestro trabajo hacemos referencia fundamentalmente a tres estudios sobre la profesión docente y uno sobre el *Conocimiento Pedagógico del Contenido*. En primer lugar el estudio de Michael Huberman. Este autor ha realizado un análisis sobre los ciclos de la profesión docente a partir de un estudio suizo de entrevistas múltiples al profesorado. Le interesa ver cual si los estudios clásicos sobre los ciclos de vida individual se confirmaban cuando se estudia una población específica de adultos, en este caso los profesores de Secundaria. Su estudio nos habla de los motivos que guían la carrera docente y cómo estos pueden influir en un final satisfactorio o de desencanto. Los resultados de la investigación realizada por Huberman indican que un inicio agradable suele desembocar en una última fase satisfactoria, en cambio una primera fase de frustración, enseñanza tradicional o inmovilizada puede conducir a un final de carrera de desencanto. En nuestro trabajo hemos incorporado su perspectiva de análisis en referencia a la trayectoria profesional y el estudio de su evolución.

En segundo lugar, Vicent Llàcer propone hacer un análisis de las prácticas docentes para ver cómo afectan las tradiciones profesionales en ellas. Su estudio se centra en la asignatura de Historia de España en segundo de Bachillerato. Para el autor una formación disciplinar adecuada es la base para desarrollar una buena docencia. En su estudio identifica que existe un distanciamiento entre los planteamientos teóricos del profesorado y la puesta en práctica de estos. También observa que hay un desajuste entre la formación disciplinar y las exigencias de la profesión docente. La visión historiográfica es importante entre los profesores, en la medida en la que marcan sus finalidades educativas. Respecto a la metodología el autor identifica dos modelos: uno explicativo y otro más activo. En el primer modelo tiene un peso muy importante el libro de texto. Para finalizar su análisis, valora la sensación que tiene el profesorado sobre su propio trabajo, y concluye diciendo que es positiva al mismo tiempo que enfatiza la importancia de mantener una buena interacción entre profesorado y alumnado. Este estudio nos resulta interesante por la metodología utilizada y el problema de partida; ya que el autor utiliza el mismo instrumento de trabajo que nosotros y además habla sobre cuatro temas que consideramos de gran relevancia en las biografías personales: la formación, las finalidades de la historia, la metodología y la visión del profesorado sobre si mismo.

En tercer lugar hemos tomado como referencia la Tesis Doctoral de Carme Guimerà. En este trabajo la autora pretende responder a las siguientes preguntas: ¿para que se enseña historia?. ¿Qué historia se enseña?. ¿Cómo se enseña?. ¿Quién la enseña?. Sus conclusiones se encuentran estructuradas en diferentes ítems, de los cuales nos gustaria destacar la importancia de una buena formación disciplinar y psicopedagógica, la importancia que da el profesorado a la Historia en Bachillerato como asignatura formadora en valores y la importancia de la participación del alumnado en las clases. Esta tesis ha sido un marco de referencia fundamental porque plantea muchos interrogantes que nosotros nos hemos cuestionado. Por tanto nos es muy útil para tener una referencia metodológica, de tratamiento de datos, de referentes teóricos y como comparativa para nuestros resultados.

Para finalizar, el concepto de *Conocimiento Pedagógico del Contenido*, acuñado por L.S Shulman es de gran utilidad para explicar los elementos necesarios para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga éxito.

Como ya hemos explicado, todos nuestros referentes teóricos nos han ayudado a definir el tipo de metodología, los temas y las problemáticas que queríamos tratar al sumergirnos en el estudio de la

profesión docente. En conclusión, nuestro objetivo consiste en empezar a ver algunas de las relaciones que podemos establecer entre formación y trayectoria profesional. Hemos querido averiguar qué factores dificultan una buena trayectoria docente y que elementos se pueden activar para superarlos.

## 2. Metodología

En el trabajo se ha optado por utilizar un tipo de *metodología cualitativa*, con la entrevista como herramienta para la extracción de la información. Dentro de los diferentes modelos de entrevistas que se utilizan se ha escogido un tipo semi-estructurado que permite adaptaciones para hacer más flexible el instrumento de investigación. A través de la entrevista podemos incidir en las razones profundas que argumenta el profesorado sobre sus sentimientos respecto a la profesión, que presentan diferencias según el espacio en el que lo expresen. En efecto, la entrevista en profundidad ha sido descrita como un cara a cara entre el investigador o la investigadora y los informantes para la comprensión de las perspectivas que tienen estos sobre sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como lo expresan con sus propias palabras. (Taylor y Bodgan, 1996:101)

Nuestro grupo de entrevistados ha estado compuesto por tres hombres y tres mujeres que trabajan en la enseñanza pública en institutos localizados en el *País Valencià*. Las entrevistas se han realizado en dos fases, una primera fase, entre los meses de marzo-abril del año 2013, y una segunda fase, en los meses de marzo-abril de 2014.

El procedimiento que se ha establecido para elaborar nuestro análisis de casos se basa en la sistematización de la información, la comparación de las entrevistas entre ellas y con los marcos teóricos de referencia, y por último, la extracción de conclusiones que intenten dar respuesta a la pregunta: *¿es posible identificar algunos elementos que entorpezcan o faciliten las trayectorias docentes?*.

En el momento de estructurar el análisis se optó por definir siete categorías que ayudaban a organizar la información y extraer conclusiones: motivaciones iniciales, formación inicial, entrada en el sistema, elementos para el desencanto, búsqueda de nuevas perspectivas de futuro, trayectorias profesionales y representaciones sobre la profesión.

## 3. Resultados

Respecto a los resultados de esta investigación hemos de anticipar que aunque no se ha analizado una muestra demasiado amplia si que se han podido establecer patrones que se repiten en anteriores investigaciones sobre el profesorado, como es el caso de nuestros referentes teóricos sobre los que hemos hablado anteriormente en este artículo.

Dentro de las categorías de análisis se han podido establecer algunas ideas que ayudan a responder a la problemática de partida. Respecto a las motivaciones iniciales para escoger la carrera de Geografía e Historia normalmente el profesorado responde a una motivación personal, en algunos casos influenciada por los profesores de estas materias, que han ejercido como modelo. En cambio la búsqueda de un objetivo profesional no aparece como motivación en el momento de escoger los estudios superiores.

Respecto a la formación disciplinar suelen valorarla como muy específica y poco útil para dar clase en Secundaria. En los profesores que estudiaron a finales de los años 70 y principios de los 80 hay una tendencia historiográfica marxista bastante marcada en sus estudios en la facultad, sin embargo esta corriente se diluye con el paso de los años. La formación pedagógica es muy escasa y en bastantes casos es nula, sin embargo todo el profesorado entrevistado la considera esencial. En general, su

formación universitaria la valoran positiva a nivel disciplinar pero muy deficiente para prepararlos para desarrollar su actividad profesional.

Uno de los primeros retos con los que se encuentra el profesorado es el acceso a la función docente: las oposiciones. La gran mayoría de los entrevistados definen el período anterior a la obtención de su plaza como un periodo difícil, largo y bastante duro. Si pasamos a analizar los primeros años de profesión vemos que otro elemento a destacar son las primeras experiencias docentes, que desde nuestro punto de vista, tienen una importante influencia en la futura trayectoria profesional; uno de los elementos claves es el grado de apoyo con el que se encuentra el profesorado al entrar a formar parte del centro. Cuanto mejor sea la acogida, más seguridad y confianza tendrá el profesor novel.

Otra de las categorías que hemos establecido para poder identificar cuáles son los problemas con los que se encuentra el profesorado son los elementos para el desencanto. Hemos identificado tres: a nivel metodológico, a nivel profesional y a nivel social. Hemos podido observar que la falta de formación inicial en materia pedagógica favorece las rutinas escolares que muchas veces dificultan la autocrítica y la innovación. También hace más difíciles las relaciones entre el alumnado y el profesorado.

Como ya hemos anticipado, a nivel profesional es muy importante el apoyo de los compañeros y compañeras, pero no podemos dejar de tener en cuenta que las políticas gubernamentales, tales como las exigencias burocráticas, los recortes en educación o la falta de ayudas para conciliar la vida profesional y personal, dificultan mucho una buena trayectoria docente.

Otro elemento para el desencanto que se muestra como transversal entre los entrevistados y las entrevistadas, es el poco reconocimiento social de la profesión, hecho que dificulta el mantenimiento de la autoridad en el aula.

Frente a estos problemas, el profesorado, de forma activa, puede intervenir para seguir activo y disfrutar de su vida profesional. Algunos de los elementos que se manifiestan como eficaces son la formación continua, el trabajo externo y las mejoras laborales. La formación continua permite la crítica sobre la práctica y el replanteamiento sobre la acción metodológica, hecho que promueve la innovación. El trabajo externo, tener contacto con otras personas y espacios, permite abrir nuevos horizontes, por ejemplo, los grupos de trabajo con profesorado de diferentes institutos.

A partir de todo lo que hemos comentado, en el trabajo se identifican dos tipos de trayectorias: individuales y colectivas. Las primeras se caracterizan por definir unos hábitos de trabajo adaptados al profesor en particular, que se construyen a partir del libro de texto, en muchos casos, o de su experiencia personal. El modelo de trabajo colectivo tendría un enfoque diferente, ya que la práctica estaría apoyada por un grupo de profesores que se reúnen para debatir sobre los contenidos y proponer soluciones a los problemas que pueden surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, es interesante fijarse en la representación social que tiene el profesorado sobre su propia profesión. A partir de las entrevistas se observa que tienen una visión personalista, hablan a partir de su persona, estableciéndose como el centro de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los problemas los suelen focalizar hacia el exterior: instituciones, familias, alumnado... No hay una reflexión hacia dentro, una autocrítica.

#### 4. Discusión o análisis

Para contextualizar la investigación hemos optado por hacer un repaso sobre los diferentes factores que, desde nuestro punto de vista, influyen en las trayectorias docentes. En primer término hemos hablado sobre el *código disciplinar* concepto que creó Raimundo Cuesta para referirse a “un conjunto de ideas, valores, suposiciones y rutinas, que legitiman la función educativa atribuida a la Historia i que

regulan el orden de la práctica y de su enseñanza. Es decir, una tradición inventada, social y histórica". (Cuesta 1998: 8) En nuestro trabajo hemos querido analizar cómo el código disciplinar puede afectar a la vida docente.

En segundo término, hemos hablado sobre los factores ideológicos centrándonos en analizar la visión que tiene el profesorado sobre su función en las aulas. En tercer término, hemos tratado los factores políticos, el contexto sociopolítico, y cómo afecta este a la vida y las decisiones del profesorado entrevistado. En cuarto término introducimos los elementos afectivos, que consideramos esenciales, poniendo especial hincapié en las relaciones que se establecen en el aula.

En quinto término, tratamos el tema de los factores laborales y la precariedad, con la intención de analizar hasta qué punto puede afectar al normal desarrollo profesional. Para ello hemos utilizado el concepto de precariedad subjetiva (Linhart 2013: 43) que hace referencia a la precariedad que pueden sufrir los asalariados estables con un contrato indefinido pero que se encuentran confrontados con unas exigencias cada vez más grandes en su trabajo.

Por último, tratamos los factores de género y la compatibilidad de la vida personal y laboral en las profesoras. Con la finalidad de analizar cómo afecta la sociedad patriarcal a un sector concreto de las trabajadoras, que podríamos considerar privilegiado, que manifiesta serias dificultades para conciliar su vida familiar, fundamentalmente la maternidad, con su vida profesional.

Seguidamente pasamos a hablar de la parte central del trabajo: el análisis de casos, del cual hemos podido extraer algunas ideas interesantes. Uno de los elementos a destacar es que las características del momento de entrada a la profesión docente es muy importante para entender la evolución posterior. En el caso de las Ciencias Sociales la elección de la carrera es vocacional. Los problemas comienzan, en la mayoría de los casos, en el momento de intentar acceder a una plaza a través de las oposiciones, en el caso de haber tomado una decisión ideológica, como es trabajar en la escuela pública. Cuando se ha superado esta primera etapa, aparece la inseguridad típica de los primeros años, el proceso de adaptación. En este momento la formación es fundamental para superar con éxito los retos que supone iniciarse en la docencia.

Entendemos que la formación inicial es la base en la que se asienta la futura construcción de la identidad profesional. Lo que hemos podido observar es que hasta el momento esta formación no ha sido insuficiente, hecho que ha entorpecido la evolución metodológica hacia posturas más innovadoras y ha relegado esta renovación didáctica, fundamentalmente, a la iniciativa personal.

Por lo que se refiere a las primeras experiencias suelen tener dos características: inseguridad y compromiso. En el caso de nuestros entrevistados los inicios son buenos, lo que no asegura un final satisfactorio. Un buen inicio está relacionado con pocos conflictos, una buena acogida y la conexión con el alumnado. La metodología queda relegada a las aptitudes personales en el momento de crear un buen clima en el aula. Por lo que no se observa una acción metodológica meditada.

Los primeros conflictos de la profesión vienen fundamentalmente por: la falta de reconocimiento social, la distancia generacional con el alumnado, la mala gestión pública, las rutinas escolares y las dificultades para compatibilizar la vida privada y pública. Todos estos elementos favorecen el aislamiento, que es un factor muy peligroso y conduce a un final de carrera de desencanto.

Respecto a los elementos para el desencanto, llama la atención que seis de los entrevistados hablen de la falta de reconocimiento social de la profesión. Este es un problema que incide de pleno en la profesión docente, minando la autoridad del profesorado. Lo que empeora el clima de aula notablemente y aumenta las diferencias entre familia y escuela. Es decir, el profesorado deja de ser un referente educacional.

Respecto a la distancia generacional, aunque es inevitable, se pueden utilizar diferentes herramientas para fomentar un buen clima de aula y no perder la conexión con el alumnado. Por otra parte, la política educativa es un factor que contribuye al desencanto. Ya que las continuas reformas

educativas han hecho que el profesorado desconfíe de la administración y de sus métodos, por lo que existe un importante distanciamiento entre las dos instituciones.

Por último, haremos referencia a las perspectivas de futuro. Observamos que es fundamental mantenerse activo. Una buena forma es el trabajo en grupo y la formación continua, ya sea a través de los grupos de trabajo o mediante los departamentos de didáctica. Respecto a la formación es muy importante adquirir un buen *Conocimiento Pedagógico del Contenido*, este concepto fue formulado por L.S Shulman y se refiere a “el conocimiento que va más allá del tema de la materia *per se* y que llega a la dimensión del conocimiento del tema de la materia para la enseñanza” (Garritz 2004:97)

Desde nuestro punto de vista es la forma de tener éxito dentro del aula y realizar un trabajo gratificante y significativo para el alumnado.

## 5. Conclusiones

Este artículo pretende mostrar de forma sintética cómo, por qué y para qué se ha realizado esta investigación. A partir del análisis de las entrevistas y de la lectura de la bibliografía referente al profesorado de Geografía e Historia, hemos podido llegar a algunas conclusiones.

En primer lugar, la forma de trabajar es fundamental para mantener una trayectoria profesional satisfactoria. Hay muchas evidencias que indican que un trabajo cooperativo fomenta la calidad de la docencia y la vida profesional, así lo expresa Boixadera (2004:302) *el fet d'haver treballat de manera col·laborativa ens ha introduït un cert esperit de crítica envers les nostres pròpies pràctiques; durant el temps que s'han mantingut els projectes d'innovació i formació ha estat així i aquesta manera de procedir, lluny de desanimar ha animat a provar noves maneres de fer*. Por lo tanto pensamos que el primer impulso para al cambio debería venir de parte del profesorado.

En cambio el aislamiento solo favorece la falta de reflexión sobre la profesión y el asentamiento en las rutinas escolares. Como señalan Fullan y Hargreaves (1992): el aislamiento profesional de los docentes limita su acceso a nuevas ideas y mejores soluciones, provoca que el estrés se interiorice, acumule e infecte, impide el reconocimiento y elogio del éxito, y permite que los incompetentes sigan en perjuicio de los alumnos y de los propios compañeros docentes.

Además, las políticas educativas que se han desarrollado hasta el momento no han dado respuesta a las necesidades del sistema educativo. Por lo que, no hay que seguir esperando la acción institucional, pensamos que hay que comprometerse de forma individual y colectiva. Para empezar a crear alternativas fundamentadas en la teoría, partiendo de la práctica.

Desde nuestro punto de vista el compromiso docente es necesario para mejorar la calidad del sistema educativo y poder contribuir a crear personas críticas con su entorno. Para hacerlo, como hemos señalado, tenemos que optar por modelos alternativos que se aparten de la cultura dominante y del código disciplinar gestado en el siglo XIX. Esto lo podemos hacer a través de grupos de trabajo y de la elaboración de materiales alternativos. Para contribuir así a crear una concepción de la enseñanza como herramienta liberadora.

Hemos visto que el vínculo de la incertidumbre, la angustia y el fracaso es fuerte. Pero es necesario buscar las herramientas que nos permitan romper este vínculo. Esperamos que a partir de nuestro trabajo hayamos podido contribuir, de forma humilde, a aportar algunas ideas que nos permitan ir más allá: configurar un nuevo camino que, apartándose del desencanto, se acerque a la satisfacción profesional.

Para finalizar las conclusiones queremos plantear los retos que quedan por emprender. Pensamos que esta investigación se tendría que ampliar de forma notable con la incorporación de un mayor número de entrevistas que enriquecerían el análisis y posibilitarían una extracción de

conclusiones más amplia y completa. Con la realización de entrevistas a diferentes generaciones de profesorado, incluso aspirantes a la profesión, podríamos establecer una especie de evolución generacional que analizara los diferentes temas que hemos ido desarrollando: formación inicial, formación pedagógica, formación disciplinar, valores y creencias sobre la educación y su papel en la sociedad, etc.

Asimismo, nos permitiría comparar diferentes tipos de trayectorias profesionales para contraponerlas y analizar sus puntos fuertes y débiles. En este sentido, sería interesante entrevistar a personas con trayectorias profesionales marcadas por la innovación y el éxito docente para observar cuales han sido las decisiones más importantes en su biografía.

## 6. Referencias bibliográficas

- Boixader, Agnés (2004). *Innovació en el currículum de Ciències Socials i formació del professorat: Una recerca-acció*. Tesis doctoral no publicada, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Cuesta, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid: Akal.
- Gudmundsdóttir, S. y Lee, S (2005). Conocimiento didáctico en Ciencias Sociales. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 2, 1-12.
- Guimerà, Carmen (1991). *Práctica docente y pensamiento del profesor de Historia de secundaria*. Tesis Doctoral inédita, Universitat de Barcelona.
- Huberman, M. (1990). Las fases de la profesión docente, ensayo de descripción y previsión. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, 2, 139-159.
- Linhart, D. (2013). La emergencia de una « precariedad subjetiva » en los asalariados estables. En Tejerina, Cavia B., Fortino F., Calderón J.A (eds.), *Crisis y precariedad vital: Trabajo, prácticas sociales y modos de vida en Francia y España* (pp.42-54) Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Llàcer, V. (2007). La enseñanza de la historia desde la perspectiva del profesorado de bachillerato. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 21, 55-71.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.