

Lugares de memoria de la guerra civil. Las colonias infantiles en la provincia de Alicante

Places of memory of the Spanish civil war (1936-1939). The children's camps in Alicante

Carlos Salinas Salinas

Catedrático de Secundaria (karlossalin@gmail.com)

Resumen

La memoria histórica de los lugares cotidianos de la Guerra Civil debe registrar el patrimonio material vinculado a ella para mejorar la comprensión de los aspectos sociales del periodo. Identificamos las colonias escolares que el ministerio de instrucción de la República estableció en la provincia de Alicante para acoger a los niños del Madrid bombardeado. Es un patrimonio que merece difundirse como posible recurso cultural y didáctico. Se incluye un anexo fotográfico de los edificios de las colonias actualmente.

Palabras clave: memoria histórica, Guerra Civil, patrimonio material, colonias escolares, República.

Abstract

Overview the historical memory of the everyday places of Spanish civil war (1936-1939) must register the material heritage linked to it to improve the understanding of the social aspects of the period. We identify the school camps that ministry of education of the Republic established in the province of Alicante to accommodate children of the bombed Madrid. It is a heritage that deserves to be disseminated as possible cultural and educational resource. Includes a photo annex of the buildings of the colonies today.

Key words: historical memory, Spanish Civil War, material heritage, school camps, Spanish Republic.

1. Las colonias colectivas infantiles

En la actualidad contrasta el número creciente de publicaciones sobre los aspectos políticos y militares de la guerra civil española respecto a los dedicados a los efectos sobre la vida cotidiana y los protagonistas anónimos o sencillos. El caso que nos ocupa, las colonias

colectivas infantiles, ha recibido la atención de estudios cualificados (véase bibliografía). En este artículo deseamos registrar la huella material de aquella breve, pero intensa, experiencia socioeducativa en la provincia de Alicante; máxime al considerar que permaneció como territorio de

retaguardia hasta el final de la guerra. Este es un ejemplo notable de lo rápido que puede desvanecerse de la memoria colectiva la vida cotidiana de la infancia y el patrimonio material de la guerra civil ligado a ella, cuando caen en la experiencia generacional largos años de silencio impuesto. Las generaciones posteriores a la guerra desconocían la existencia de las colonias en sus pueblos; y en los archivos municipales el rastro es muy débil, apenas alguna comunicación, ya que no eran de su competencia administrativa. Por todo ello, consideramos que debe registrarse un catálogo de los edificios dedicados a las colonias en tiempos de guerra.

La primera fase militar de la Guerra Civil supuso un avance relativamente rápido de los sublevados en su intento por conquistar Madrid. Las columnas rebeldes en las operaciones de avance aplicaron radicalmente las instrucciones de Mola de ejercer una fuerte represión sobre la retaguardia y la población civil afecta al gobierno. El resultado fue generar un sentimiento de terror que provocaba la huida hacia Madrid. En octubre de 1936 la capital de la República estaba en grave peligro y su población, con un gran número de refugiados, necesitaba de la urgente protección del gobierno. Un decreto de presidencia (5/10/1936) creó un comité integrado

por diversas instituciones y partidos con el fin de acoger y evacuar a los civiles más indefensos de las zonas del frente hacia lugares más seguros. Durante los meses de guerra del 36, desde el Madrid sitiado se trasladaron numerosas expediciones de niños y niñas a Cataluña, a las provincias valencianas, Cuenca, Albacete, Murcia y Almería. Puesto que estaban en edad escolar, el Ministerio de Instrucción Pública se encargó desde enero de 1937 de organizar la educación y atender a todas sus necesidades básicas, incluido el juego (Salinas, 2013), cumpliendo el precepto del artículo 43 de la Constitución republicana (el derecho del niño a ser el primero en recibir socorros en épocas de calamidad).

El modo fue mediante un sistema de colonias en que un grupo de escolares viviera en comunidad con sus profesores y recibieran instrucción académica. En principio niñas y niños entre los 4-14 años, pero también más pequeños y mayores para no separar a hermanos. En febrero de 1937 se instituyó la Delegación Central de Colonias, dependiente de la Dirección General de Primera Enseñanza. El nuevo organismo se organizó en cinco secciones: estadística, evacuación y recepción de niños, alojamiento, organización administrativa

y organización pedagógica¹. La segunda sección, dirigida por Dionisio Prieto, entraba en contacto con los ayuntamientos para procurar alojamiento entre las familias, o bien seleccionar los locales más adecuados que pudieran ofrecerles en el municipio para instalar colonias colectivas. La mayoría fueron palacetes abandonados, hoteles, fincas rústicas y de recreo o colegios religiosos requisados a desafectos a la República. Solían estar a las afueras de las poblaciones o en pequeños núcleos rurales próximos, de manera que el suministro no resultara difícil y pudieran disfrutar de tranquilidad, alejados del bullicio de la retaguardia y del riesgo de bombardeos.

La delegación central fijó su residencia en Valencia, capital gubernamental de la República, y contó con delegaciones provinciales en Albacete, Murcia, Alicante y Castellón. Al frente de cada una de ellas un delegado residente en la capital gestionaba todas las actuaciones en su distrito; para Alicante se nombró al maestro Francisco Martínez Román. Con el nuevo gobierno Negrín (marzo 1937) el Ministerio de Instrucción Pública asumió también las competencias del

ministerio de sanidad, con lo que reforzó su actividad de asistencia a los refugiados. En agosto creó en París una Delegación Española de la Infancia Evacuada que coordinará a los distintos comités que habían ido surgiendo en Europa para ayudar a la asistencia de la infancia fuera de España. A fines de este mes un nuevo organismo centralizará todas las iniciativas de las delegaciones en el interior y exterior: el Consejo Nacional de la Infancia Evacuada, manteniendo la dependencia de la dirección general de primera enseñanza. La sede del Consejo estuvo en Valencia hasta su traslado con el gobierno a Barcelona en octubre del 37. Con la crisis gubernamental de abril de 1938 y la salida de Jesús Hernández (PCE) del ministerio y su sustitución por Segundo Blanco (CNT), se estableció dos grandes delegaciones, una para Castellón, Valencia, Alicante y Murcia y otra en Madrid para la Zona Centro-Sur. El curso de la guerra fue afectando a esta estructura que casi cesó con la caída de Cataluña en enero de 1939.

Las colonias fueron de dos tipos; en régimen familiar los niños vivían con diferentes familias pero compartían la supervisión en la enseñanza con los maestros y maestras responsables del grupo. Y en régimen de residencia colectiva; este sistema fue adquiriendo más desarrollo para suplir un hogar a los

¹ Seguimos en la descripción del organigrama a Crego Navarro. (1989). Y la documentación conservada en el Archivo General de la Administración (Alcalá de Henares): Organización del Régimen Administrativo de Colonias, y Actas de la Delegación de Colonias. Referencia (5) 1.3 31/ legajo. 1347.

huérfanos y evacuados en número creciente. Aunque debían acoger a 25-30 escolares, todas superaron en mucho estas cifras conforme avanzaba la guerra, especialmente después de la toma de Castellón en junio del 38 y quedar dividido el territorio republicano, lo que supuso realojar a las colonias castellanenses en otras meridionales, Alcoi (Alicante) y Mula (Murcia).

Las fuentes consultadas para elaborar la tabla² (**Anexo 1**) de las colonias colectivas, agrupadas por comarcas, han sido los partes mensuales de plazas ocupadas en cada una de ellas que confeccionaba el Consejo Nacional de la Infancia Evacuada, conservados en el Archivo General de la Administración (Educación, 51/21119 y 31/1347), el estudio de Cristina Escrivá y Rafael Maestre (2011), el *Diario* de Justa Freire (Pozo, 2013), inspectora general de las colonias, y cartografía del Instituto Geográfico Nacional, escalas 1:25000 y 1:10000.

Los datos de localización de los inmuebles no siempre constaban o eran imprecisos, por lo que hemos utilizado para completarlos informaciones orales,

² Hemos incluido a las fincas de Sant Joan Abril y Santa Rosa que eran casas de acogida de menores tutelados por el ministerio de justicia cuya organización era en muchos aspectos similar al de las colonias.

prensa de la época³ y la comprobación in situ; permanecen interrogantes que en un futuro deberán ser resueltos. La lista era más larga pero varios han sido derribados para no darles ningún uso o bien se ha urbanizado la parcela con nuevas construcciones. Bastantes edificios se mantienen en estado aceptable, algunos en situación mala o deficiente; aquellos que mantienen un uso activo tienen un buen grado de conservación, aunque a costa de remodelación completa del interior. Por ahora no hemos podido asignar una ubicación precisa a dos en Cocentaina, dos en El Pinós, Torre Inés, en Crevillent; Don Tomás en Villafranqueza (Alicante), el Chalet Aurelio, en la Vila Joiosa; y la de Almoradí. Pensamos que urge, al menos, dejar constancia fotográfica⁴ de lo existente dado que la mayoría de ellos son de propiedad privada y muchos sin protección patrimonial.

En cuanto a la tipología de estos inmuebles se trataba de propiedades requisadas en los primeros meses a desafectos a la República. Los consejos

³ CRES. *Boletín de Economía socializada* (Villena); *Socorro Rojo* (Alicante); *Voz de la Solidaridad* (Alicante). Ejemplares microfilmados en el Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert, Alicante.

⁴ Un catálogo fotográfico completo de las colonias en la provincia de Alicante, realizado por el autor en <http://www.alicantevivo.org/>. Algunos tipos de edificios en el Anexo 2.

municipales los ofrecían a solicitud del Ministerio de Instrucción Pública que inspeccionaba su idoneidad antes de fijar a nuevos colonos. El abanico era amplio, todos bienes de ricos y medianos hacendados. Casas señoriales rurales con amplios jardines (Marqués de Fontalba, El Poblet (Valero Escandell, 2009), La Torre), palacios barrocos urbanos (Barón de la Linde), chalets medianos con jardín (Villa Paca, Villa Javier, Manzaneta, fincas rústicas (Torreta, El Cojo, *masos* de Alcoi), chalet urbanos (Ciudad Jardín, Albors, Vicens), más otros tipos (molinos, casonas de pueblo, cuartel) recogidos en la tabla Anexo 1.

2. Potencial de las colonias escolares como recurso cultural y didáctico.

La identificación y localización de los edificios debe ser un primer paso para valorar su inclusión en los catálogos de bienes protegibles de los municipios. Parte ellos ya gozan de algún nivel de protección, pero en la actualidad, el número elevado de colonias en la provincia ofrece situaciones muy distintas debido al tipo de propiedad, estado de conservación, protección, uso y accesibilidad.

Las que posibilitarían desarrollar visitas con diversos programas de interpretación son aquellas de carácter público: Villa Rosario, jardines y palacio de Fontalba,

Villa Gadea y Casa Vicens. Al menos deberían incorporar un sistema de señalética. En las propiedades privadas con uso público es preciso hacer compatibles ambas características añadiendo las visitas con fines culturales y docentes en su oferta de mercado. Esto es más factible en los lugares ligados al turismo y restauración y con buena accesibilidad: Abril, Chalet Madrid, Casa Senabre, Casa Moroder y Barón de la Linde. Otras posibilidades podrían ser las complementarias de usos recreativos y de turismo agrorural: fincas La Fenososa y La Torre, molinos Torre Costa, Lluna y de Paper. En estos casos la gestión turística combinaría elementos de ocio activo, cultural e histórico y de flujos reducidos. En esta línea un equipo de la Universidad de Alicante elaboró en 2007 para la Mancomunidad Intermunicipal del Valle del Vinalopó un estudio de lugares relacionados con la Guerra Civil que incluía su posible utilización turística (Valero, 2009). En este eje Sax-Petrer-Elda-Monòver contamos con antiguas colonias y espacios vinculados al último territorio de la República (Valero Escandell, 2004). En cuanto a las fincas y residencias privadas, en uso o cerradas, al menos su conocimiento externo está al alcance de los interesados en bastantes casos.

¿Qué valores didácticos ofrecen las colonias escolares a los estudiantes preuniversitarios y superiores? El enfoque común a adoptar es que el alumno se plantee previamente interrogantes sobre las guerras modernas y los impactos sobre la población civil. El profesor proporcionará fuentes de información para relacionar los factores que causaron los movimientos de refugiados, el sistema de colonias, la localización y la vida cotidiana de los colonos. La bibliografía disponible es suficientemente explicativa del marco general que el alumnado comprobará en la salida de campo, con la ayuda de cartografía, los dibujos⁵ que realizaron los niños y niñas, el reconocimiento in situ y la realización de toma de datos, fotografías o dibujos. En todo el proceso juega un papel importante el uso de la empatía histórica en la comprensión de la infancia amenazada y los espacios de refugio durante el conflicto. Después de la visita, en el aula reordenan los datos y realizarán un ejercicio de recreación histórica sobre la colonia o colonias observadas.

⁵ Copias digitales de los dibujos infantiles en las siguientes direcciones. Si bien la calidad no es alta si suficiente para el trabajo de aula. <http://www.columbia.edu/cu/lweb/eresources/exhibitions/children/html/region12.1.html>; <http://libraries.ucsd.edu/speccoll/tsdp/index.html>; <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigital/ColeccionesBDH/>

La puesta en valor de este patrimonio rescataría del olvido la vida cotidiana y los espacios de los niños de la guerra.

3. Agradecimientos

Agradecemos la ayuda de los archiveros Joan Miquel Almela, Elia Gosábez, Otilia Maciá, Fernando Matallana, Inmaculada Mayor, Robert Miralles, Francisco Payá, Jorge Payá, Josep Lluís Pellín, Rosa Seser, M^a José Tribaldos, Vicente Vázquez, Pilar Yagüe. Y las informaciones de Julio Azcárate, Àngel Beneito, Isidro Buades, Àngels Calabuig, Josep Antoni Gisbert, Ferran Gómez, Juan Antonio Gosálbez Casar, Remedios Izquierdo, Robert Llopis, Mateo Marco, Miguel Ors, José Pineda y José Ramón Valero.

4. Bibliografía

- Alted, A. (2003). Los niños de la Guerra Civil. En *Anales de Historia Contemporánea*.
- Alted, A. et al. (2006). *A pesar de todo dibujan. La Guerra Civil vista por los niños*. Madrid: Biblioteca Nacional.
- Crego, R. (1989). Las colonias escolares durante la Guerra Civil. (1936-1939). En *Espacio, Tiempo y Forma. Serie V. Historia Contemporánea*, 2, 299-328.
- Escrivá, C. y Maestre, R.I (2011). *De las negras bombas a las doradas naranjas. Colonias*

Escolares 1936-1939. València: L'Eixam Edicions.

Fernández Soria, J. M. (1987). La asistencia a la infancia en la Guerra Civil. Las colonias escolares. En *Historia de la Educación*, 6, 83-128.

Freire Méndez, J. *Diario*. Madrid: Archivo de la Fundación Ángel Llorca. <http://www.fundacionangellorca.org/materiales/archivo-digital-viejos-papeles>

Gallardo, José Antonio (2012). *El dibujo infantil de la evacuación durante la Guerra Civil española (1936-1939)*. Málaga: Universidad de Málaga.

Pozo, María del Mar del (2013). *Justa Freire o la pasión de educar*. Barcelona: Octaedro.

Salinas, C. (2013). Juguetes en tiempos de guerra. En *Canelobre*, 62, 78-89. Alicante: Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert.

Valero, J. R. (2004). *El territorio de la derrota. Los últimos días del gobierno de la II República en el Vinalopó*. Petrer: Centre d'Estudis Locals del Vinalopó.

Valero, J. R. (2009). Los lugares de la memoria de la Guerra Civil: El caso de El Poblet de Petrer. En *Revista del Vinalopó*, 12, 11-32.

5. ANEXO 1

MUNICIPIO por comarcas	COLONIA	USO 1936	USO ACTUAL	PROPIEDAD	CONSER- VACION
Alicante	Torre Pilar Ciudad Jardín Don Tomás – Villafranqueza	residencial residencial residencial	desaparecida; nueva urb. educativo no localizada	privada privada	--- buena ---
Sant Joan d'Alacant	Manzaneta La Pinada Dominica Santa Rosa Abril Mío Quintana	residencial residencial residencial residencial residencial	sin uso residencial desaparecida desaparecida; nueva urb. servicios; restauración desaparecida; nueva urb.	privada privada parcela privada privada privada privada	buena buena --- --- buena ---
Mutxamel	Don Tomás	residencial	residencial	privada	buena
La Vila Joiosa	El Paraís Chalet Campana Chalet Madrid Villa Ana Chalet Aurelio	colonia residencial residencial residencial residencial	desaparecida desaparecida; nueva urb. restauración residencial no localizada	parcela privada privada privada privada	--- --- buena buena ---

Benidorm	Casa Senabre	residencial	restauración y hotel	privada	buena
Altea	Villa Gadea	residencial	oficina municipal	pública	buena
Benissa	Solidaridad	cuartel guardia civil	desaparecida; nueva urbanización	privada	----
Dénia	Torreta Gavilà – Hogar Sueco Tossalet de Girona	residencial y agrícola	residencial y agrícola	privada	buena
		residencial y agrícola	residencial	privada	buena
Ondara	Casa Albors	residencial y agrícola	sin uso	privada	buena
Pego	Sant Joan	residencial	residencial	privada	buena
Muro de l'Alcoi	Mas de Alfafar	residencial y agrícola	residencial	privada	toda transformada
Cocentaina	No localizadas				---
Alcoi	Baradello Merita Mas Gelat Mas Roig Mas del Retor Torre Redona Les Paüles Chalet Albors Chalet Vicens	residencial y agrícola; id.	residencial y agrícola	privada	buena
		id.	residencial y agrícola	privada	buena
		id.	residencial y agrícola	privada	buena
		id.	residencial y agrícola	privada	buena
		educativo	sin uso	público	regular
		residencial	oficinas de terciario	privada	buena
		residencial	sedes sindicales	público	buena
Ibi	Molí de Paper	industrial	sin uso	privada	mala
Banyeres	Villa Rosario La Fenasosa Villa Garín	residencial	museo	pública	buena
		residencial	ocio y terciario	privada	buena
		residencial	residencial	privada	buena
Biar	Casa Ferriz Casa Moroder Casa (del Cura)	residencial	sin uso	privada	regular
		residencial	hotel	privada	buena
		residencial	residencial	privada	buena
Villena	Quitapesares El Padre	residencial y agrícola; id.	agrícola	privada	regular
			agrícola	privada	buena
Sax	La Torre El Cojo	residencial y agrícola; id.	residencial y agrícola	privada	buena
			residencial y agrícola	privada	buena
Petrer	El Poblet	residencial	residencial	privada	buena
Elda	Villa Paca	residencial	sin uso	privada	mala
Novelda	La Levantina	residencial	desparecida	parcela privada	---
Elche	La Torreta García Lorca	residencial y agrícola	comercial	privada	buena
		residencial	residencial	privada	buena

Crevillent	Villa Rosa Torre Inés	residencial no localizada	sin uso	privada	mala ---
El Pinós	No localizadas				---
Orihuela	La Remonta Barón La Linde	cuartel militar residencial	desaparecida residencial	privada	--- buena
Cox	Convento Carmelitas	religioso	desaparecida		---
Almoradí	No localizada				---
Jacarilla	Marqués de Fontalba	residencial	comunitario municipal	pública	buena
Rojales	Loventosa	residencial y agrícola	desaparecida	parcela privada	---
Guardamar	El Raso	residencial y agrícola	sin uso	privada	mala
Torrevieja	Residencia- Sanatorio Mental	residencial- sanitario	desaparecida; nueva urbanización	privada	---

6. ANEXO 2.- TIPOS DE COLONIAS COLECTIVAS



Sant Joan. Manzaneta



La Vila Joiosa. Villa Ana



Benidorm. Casa Senabre



Altea. Villa Gadea



Alcoi. Casa Vicens



Ibi. Molí de Paper



Biar. Casa Moroder



Biar. Casa Ferriz



Banyeres. Villa Rosario



Villena. El Padre



Sax. La Torre



Elda. Villa Paca



Monforte del Cid. Villa Javier



Elche. García Lorca



Orihuela. Palacio del Barón de La Linde



Jacarilla. Palacio del Marqués de Fontalba