

- Lévesque, S. (2000). *Thinking historically: educating students for the twenty-first century*. Toronto, Buffalo and London: University of Toronto Press.
- Levstik, L., & Barton, K. (2015). *Doing History. Investigating with children in Elementary and middle school* (5.^a ed.). New York (EEUU): Routledge.
- Prats, J. (2012). Criterios para la elección del libro de texto de historia. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 70, 7-13.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado* (BOE) 52, de 1 de marzo de 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Rüsen, J. (2005). *History: Narration, Interpretation and Orientation*. New York- Oxford: Bergham Books.
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clio & Asociados*, 14. 34-56.
- Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six. Historical Thinking concepts*. Toronto: Nelson Education.
- Wineburg, S. (2001). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts*, Philadelphia: Temple University Press.
- Wittig, F. (2004). Estructura narrativa en el discurso oral de adultos mayores. *Revista Signos*, 37 (56), 91-101.
- Wood, L., & Holden, C. (1995). *Teaching early years history*. Cambridge: Chris Kington Publishing. Trad. Cat. (2007). *Ensenyar historia als més petits*. Manresa: Zenobita.